2024-2028

T.C. TURGUTLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI



**STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBESİ**

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 41’inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



***“Eğitimdir ki ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır.”***

***Mustafa Kemal ATATÜRK***

# TURGUTLU KAYMAKAM SUNUŞU



Ülkeler ve toplumlar gelişmek ve refah seviyelerini yükseltmek için sürekli uğraş vermektedirler. Gelişmenin, kalkınmanın, müreffeh bir ülke olmanın yolu çok yönlü bir planlama ile mümkündür.

Planlama, bir takım amaçlara ulaşabilmek için bir dizi kararları tasarlayarak oluşturulan sistemli bir süreçtir. Planlamanın amacı dengeli ve istikrarlı kalkınmayı sağlamaktır.

Planlama her ne kadar sadece iktisadi gücü yükseltmeye yönelik gibi düşünülse de eğitim, kültür, bilim, sağlık, sosyal adalet vb. alanlarda da gelişimi, ilerlemeyi ihtiva etmektedir. Günümüz de çağdaş bir planlama çalışmasının en önemli parametreleri; gelecek, eylemler, amaçlar, karar alma ve maliyetler olarak sıralanabilir. Eğitim teşkilatı da belirli zaman dilimlerinde belirlediği hedeflere ulaşabilmek için çeşitli düzeylerde ve vadelerde plan yapmak durumundadır.

Büyük bir genç nüfusa sahip ülkemizin, teknoloji çağını yakalamasıyla her yaşta her kademede eğitimin önemi artmıştır. Her bireye ve her kesime hitap eden yeni eğitim anlayışımızın amacı günü kurtarmak değil geleceğe yatırım yapmak olmalıdır. O zaman millet olarak hem ekonomik anlamda hem de bilimsel anlamda büyürüz. Detaylı, sistemli bir planlamayla var olan kaynaklarımızdan minimum maliyetle maksimum verim elde edebiliriz. Bu bağlamda müreffeh, çağdaş ve değerlerine sahip çıkan bir toplum olmamızı sağlayacak kaliteli eğitim için Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planın güzelliklere, başarılara vesile olmasını dilerim. Ayrıca Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür eder, belirtilen yılları kapsayan Stratejik Planın, Turgutlu’muzun eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlaması bakımından hayırlı olmasını temenni ederim.

**Selami KAPANKAYA**

**Kaymakam**

# İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Türk Milli Eğitiminin ana hedefleri arasında bulunan çağdaş medeniyet seviyesinin üstünde yer almak, Atatürk’ün gösterdiği hedeflerden birisidir.

Bu hedefe ulaşabilmek için yeni yetişen evlatlarımızı donanımlı bir şekilde yetiştirmek, Türk Milli Eğitiminin Genel Esasları ve Temel İlkeleri doğrultusunda hayata hazırlamak başlıca görevimizdir. Bu görevimizi yaparken kamu idarelerinde 5018 sayılı Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu çerçevesinde Stratejik planlama ve Performansa dayalı bütçeleme yapmak zorunlu hale gelmiştir.

Bir işi yaparken önceden plan yapmak başarıyı artırıcı bir etkendir. Yapılabilecek işler planlanırken, imkansız olanlarda belirlenmiş olur. İyi bir yönetim için planlama şarttır. Mevcut kaynakların tespiti, kullanılacakları alanların belirlenmesi ve kullanımı sonrasında elde edilecek sonuçların tahmin edilmesi sonucunda ne kaynak israfı olur ne de harcanan emekler boşa gider.

Planlama öngörülmeyen, beklenmeyen olaylar karşısında da bir pozisyon almamızı sağlar. Turgutlu’da eğitim seviyemizi belirten amaçlar doğrultusunda hedeflere ulaşabilmek için çalışanların katkı ve görüşleri alındı. Paydaşlarımızın da görüşleri alınarak 2019-2023 Stratejik Planı hazırlandı.

Başta Kaymakamlık olmak üzere kamu kuruluşlarımızın da destekleriyle yapılan Stratejik Planın başarılı olacağına inanıyorum. Stratejik Planı hazırlayan komisyon üyeleri başta olmak üzere paydaşlarımıza, katkıda bulunan herkese teşekkürü borç bilir başarılar diler saygılar sunarım.

**Mehmet ÖLMEZ**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

İçindekiler

[KAYMAKAM SUNUŞU **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**](#_Toc160306382)

İLÇE [MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU 4](#_Toc160306383)

[DİZİN 7](#_Toc160306384)

[ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ 7](#_Toc160306385)

[MANİSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI 8](#_Toc160306386)

[KISALTMALAR 8](#_Toc160306387)

[TANIMLAR 9](#_Toc160306388)

[1.BÖLÜM 11](#_Toc160306389)

[STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 12](#_Toc160306390)

[2.BÖLÜM 15](#_Toc160306391)

[DURUM ANALİZİ 16](#_Toc160306392)

[KURUMSAL TARİHÇE 16](#_Toc160306393)

[UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ 16](#_Toc160306394)

[MEVZUAT ANALİZİ 18](#_Toc160306395)

[ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ 21](#_Toc160306396)

[FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ 23](#_Toc160306397)

[PAYDAŞ ANALİZİ 25](#_Toc160306398)

[Dış Paydaş Analizi 27](#_Toc160306399)

[İç Paydaş Analizi 27](#_Toc160306400)

[KURULUŞ İÇİ ANALİZ 28](#_Toc160306401)

[Teşkilat Yapısı 29](#_Toc160306402)

[İnsan Kaynakları 30](#_Toc160306403)

[Teknolojik Kaynaklar 34](#_Toc160306404)

[Mali Kaynaklar 35](#_Toc160306405)

[POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ 36](#_Toc160306406)

[GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ 38](#_Toc160306407)

[TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ 45](#_Toc160306408)

[3.BÖLÜM 47](#_Toc160306409)

[GELECEĞE BAKIŞ 48](#_Toc160306410)

[MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 48](#_Toc160306411)

[AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ 48](#_Toc160306412)

[AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER 51](#_Toc160306413)

[4.BÖLÜM 78](#_Toc160306414)

[MALİYETLENDİRME 79](#_Toc160306415)

[AMAÇ VE HEDEF MAALİYETLERİ 79](#_Toc160306416)

[5.BÖLÜM 81](#_Toc160306417)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME 82](#_Toc160306418)

[MANİSA MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ 82](#_Toc160306419)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ 82](#_Toc160306420)

[PERFORMANS GÖSTERGELERİ 83](#_Toc160306421)

# DİZİN

# ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

**Tablolar Listesi**

[**Tablo 1:** Strateji Geliştirme Kurulu 13](#_Toc160306422)

[***Tablo 2:*** Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi 14](#_Toc160306423)

[**Tablo 3:** Mevzuat Analizi 19](#_Toc160306424)

[**Tablo 5:** Temel Üst Politika Belgeleri 21](#_Toc160306425)

[**Tablo 6:** Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri 21](#_Toc160306426)

[**Tablo 4:** Üst Politika Belgeleri 22](#_Toc160306427)

[**Tablo 7:** Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo 23](#_Toc160306428)

[**Tablo 8:** Paydaş sınıflandırma matrisi, yararlanıcı-ürün hizmet matrisi 25](#_Toc160306429)

[**Tablo 9:** Dış paydaş anketi katılımcılarının görüş ve önerileri 27](#_Toc160306430)

[**Tablo 10:** İyileştirilmesi Öncelikli alanlar 28](#_Toc160306431)

[**Tablo 11:** Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı 30](#_Toc160306432)

[**Tablo 12:** Müdürlüğümüzün 2022-2023 Yılı Unvanlara Göre Normu 31](#_Toc160306433)

[**Tablo 13:** Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu 31](#_Toc160306434)

[**Tablo 14:** İlçe Geneli Öğrenci Sayıları 32](#_Toc160306435)

[**Tablo 15:** İlçe Geneli Derslik Sayıları 32](#_Toc160306436)

[**Tablo 16:** İlçeGeneli Okul Sayıları 33](#_Toc160306437)

[**Tablo 17**: İlçe Geneli Okullaşma Oranları (%) 33](#_Toc160306438)

[**Tablo 18:**  İlçe Müdürlükleri Personel Durumu 34](#_Toc160306439)

[**Tablo 19:** Araç Gereç Demirbaş Durumu (İl + İlçe) 35](#_Toc160306440)

[**Tablo 20:** Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar 35](#_Toc160306441)

[**Tablo 21:** PESTLE Analizi 36](#_Toc160306442)

[**Tablo 22:** Güçlü ve Zayıf Yönler 39](#_Toc160306443)

[**Tablo 23:** Güçlü Yönler 43](#_Toc160306444)

[**Tablo 24:** Zayıf Yönler 44](#_Toc160306445)

[**Tablo 25:** Fırsatlar 44](#_Toc160306446)

[**Tablo 26:** Tehditler 45](#_Toc160306447)

[**Tablo 27:** Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları 45](#_Toc160306448)

[**Tablo 28:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar 52](#_Toc160306449)

[**Tablo 29:** Amaç ve Hedef Maliyetleri 79](#_Toc160306450)

**Şekiller Listesi**

[**Şekil 1:** Stratejik Plan Hazırlık Süreci 13](#_Toc160306451)

[**Şekil 2:** Teşkilat yapısı 29](#_Toc160306452)

[**Şekil 3:** Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı 50](#_Toc160306453)

# TURGUTLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

|  |  |
| --- | --- |
| BHİH | Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri |
| BİETH | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri |
| DH | Destek Hizmetleri |
| DÖH | Din Öğretimi Hizmetleri |
| HBÖH | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri |
| İKH | İnsan Kaynakları Hizmetleri |
| İEH | İnşaat ve Emlak Hizmetleri |
| İSG | İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi |
| MTEH | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri |
| OÖH | Ortaöğretim Hizmetleri |
| ÖDSH | Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri |
| ÖB | Özel Büro Şube Müdürlüğü |
| ÖERH | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri |
| ÖÖKH | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri |
| SGH | Strateji Geliştirme Hizmetleri |
| TEH | Temel Eğitim Hizmetleri |
| YYEH | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri |

# KISALTMALAR

|  |  |
| --- | --- |
| ABİDE | Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| BİLSEM | Bilim Sanat Merkezi |
| CİMER | Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi |
| DYS | Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | Eğitim Bilişim Ağı |
| FATİH | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi |
| HEM | Halk Eğitim Merkezi |
| MBS | Mesleki Bilgi Sistemi |
| MEBBİS | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| MEGEP | Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi |
| OSB | Organize Sanayi Bölgesi |
| PESTLE | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| PG | Performans Göstergesi |
| PISA | Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) |
| RAM | Rehberlik Araştırma Merkezi |
| SYDV | Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı |
| TIMMS | Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması) |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu |
| TYÇ | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| YDS | Yabancı Dil Sınavı |
| YKS | Yükseköğretim Kurumları Sınavı |
| YİKOB | Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi |

# 

# TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış**): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı­nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu’nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalı­şacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mi­zacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricin­deki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurum­larından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireyle­re, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortao­kul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha faz­la güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, ya­ratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bi­reydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alan­larındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özel­liklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen be­ceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamala­rı ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanma­sıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu ka­demeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağ­layıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## 1.BÖLÜM

**STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

**GİRİŞ**

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemeyi amaçlayan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24/12/2003 tarihli resmi gazetede yayınlanmış ve uygulamaya koyulmuştur.

Kanunun 9. Maddesine göre kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Manisa Millî Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini 2015-2019, üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nı Bakanlığımız stratejik planı doğrultusunda, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler ile ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında; Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile ilgili paydaşların katılımıyla başta uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda stratejik amaçlar, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli kullanılacaktır.

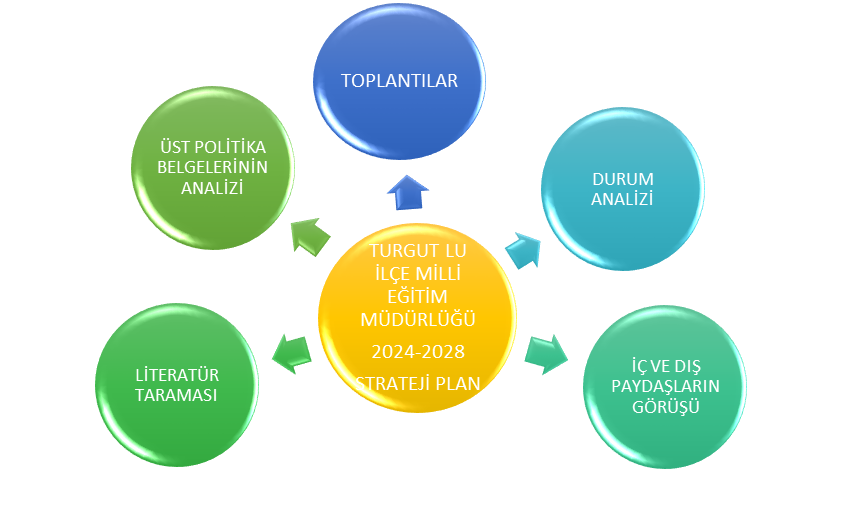
# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Hazırlık döneminde;

\* Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığı duyurulmuş

\* Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulmuş

\* Stratejik plan hazırlama takvimi oluşturulmuştur.



**Şekil 1:** Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mal Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda, katılımcı bir anlayışla hazırlanan Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları uygulanmış ve 2019-2023 Stratejik Planı uygulama süreci devam etmektedir. Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Taşra teşkilatı ile okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanmasında izlenecek süreç, çalışma usul ve esasları ile hazırlık takvimi ekte gönderilen Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile belirlenmiştir. Stratejik plan hazırlık sürecinin illerdeki koordinasyon görevinin il millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimlerince sağlanacağı belirtilmiştir. Taşra teşkilatında stratejik plan hazırlık sürecinde oluşturulacak ekip ve kurulların görevleri, çalışma usul ve esasları ile ilgili hususlara Hazırlık Programında yer verilmiştir.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz, okul ve kurumlarımız tarafından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuştur.

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve şubelerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

***İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu*:** İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında ve şube müdürleri ile ilçe millî eğitim müdürünce belirlenen en az okul müdüründen oluşacak şekilde kurulmuştur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1:** Strateji Geliştirme Kurulu | | | |
| **S.N.** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** | **BİRİMİ** |
| **1** | Mehmet ÖLMEZ | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Müdür | Mehmet ÖLMEZ |
| **2** | Kudret UÇAR | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Şube Müdürü | Kudret UÇAR |
| **3** | Fatih ADIGÜZEL | Mehmet Gürel İlkokulu Müdürlüğü /Okul Müdürü | Fatih ADIGÜZEL |
| **4** | Ahmet COŞKUN | Orhan Polat Yağcı İlkokulu Müdürlüğü/Okul Müdürü | Ahmet COŞKUN |
| **5** | Sevim GÖKÇE | Turgutlu Lisesi Müdürlüğü / Okul Müdürü | Sevim GÖKÇE |
| **6** | Bahar AKIN | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Memur | Bahar AKIN |
| **7** | Avni GEYDİREN | Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü/Müdür Yardımcısı | Avni GEYDİREN |
| **8** | Erkan ÖZDAĞLI | Halil KALE Fen Lisesi Müdürlüğü | Erkan ÖZDAĞLI |

***İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:*** Her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla ilçe MEM stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tablo 2:*** Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi | | | | |
| **S. No** | **Adı-Soyadı** | **Görevi/Unvanı** | **Açıklama** |
|  | Yeliz KAYAALTUN | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Öğretmen | Başkan |
|  | Ayşegül ÖZÇELİK | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Memur | Üye |
|  | Bahar AKIN | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Memur | Üye |
|  | İrfan YERAL | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Teknisyen | Üye |
|  | Elif ÖZER | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Şef | Üye |
|  | Yusuf BAYKAL | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Şef | Üye |
|  | Sema YENİLMEZ | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Memur | Üye |
|  | Rukiye ÜNSAL | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/ G | Üye |
|  | Serdar ŞENGÖZ | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/V.H.K.İ | Üye |
|  | Esat ATEŞYAKAR | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/V.H.K.İ | Üye |
|  | Himmet ATILGAN | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Programcı | Üye |
|  | Cafer AKÇA | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Programcı | Üye |

## 

## 2.BÖLÜM

**DURUM ANALİZİ**

# DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

# KURUMSAL TARİHÇE

## Milli Eğitim Bakanlığı ilçelerde idari yönetimi şekli olan İlköğretim Müdürlüğü iken 1985 yılında ilçe milli eğitim müdürlüğüne dönüştürülmüştür. Turgutlu ilçemizde 1985 yılında ilçe milli eğitim müdürlüğü olarak orta parkta bulunan ve yeni restorasyon yapılan Cumhuriyet İlkokulu binasında hizmete başlamıştır. Daha sonra sırasıyla Atatürk İlkokulu’nun ek binası, Firdevs Gürel Özel Eğitim ve Uygulama Okul Binası ve Ülkü İlkokulu’nda olmak üzere İlçemizin değişik mekanlarında 21 yıl hizmet vermiş ve 21 Haziran 2006 tarihinden itibaren şu an içinde bulunduğumuz Yedi Eylül Mahallesi Arabacılar Sokak No:28 adresinde Öğretmen evine bitişik olan binasına taşınmış ve hizmetine devam etmektedir.

## Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 1 müdür odası, 4 şube müdürü odası, 8 büro, 1 hiz­metli odası, 3 arşiv ve 2 depo olmak üzere toplam 18 odada faaliyetini sürdürmektedir.

# UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 İl Stratejik Planı ve İlçe Millî Eğitim stratejik planları 01.01.2019 tarihinde uygulanmaya konulmuştur. Bakanlığımız stratejik planı 11. Kalkınma Planı kapsamında güncellenmiştir. 11. Kalkınma Planı doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığımızın 2019-2023 Stratejik Planların Güncellenmesi konulu 21704252 sayı ve 04.11.2019 tarihli yazısı gereği il stratejik planı 22.11.2019 güncellenerek Bakanlığımıza gönderilmiş, gerekli düzenlemeler sonrası internet sayfamızda yayınlanmıştır. İlimiz, ilçelerimiz, okul ve kurumlarımızın stratejik planları da Bakanlığımız stratejik planı dikkate alınarak güncellenmiştir. İlçe stratejik planları 16.12.2019 tarihlerinde güncellenerek internet sitelerinde yayınlanmıştır.

Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında yedi (7) stratejik amaç ve yirmi (20) stratejik hedef, kırk altı (46) strateji, altmış sekiz (68) performans göstergesi, iki yüz on dört (214) eylem bulunmaktadır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Plan göstergeleri incelendiğinde;

PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı, PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin ve PG 1.3.2 öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.), PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı, PG 1.3.4 Tasarım beceri atölyesi sayısı, PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı, PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı, PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı, PG 3.2.3.1. 6-9 yaş grubu okullaşma oranı, PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı, PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı, PG 3.2.4.1 İlkokulda, PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı, PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı, PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı, PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı, PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı ortaöğretim, PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı, PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı, PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı, PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı, PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı, PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı, PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı, PG 4.4.2. İmam hatip okullarında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması, PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı, PG 5.2.1. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı, PG 5.2.2. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı, PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı, PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı, PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı, PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı; PG 6.1.1.1. İşletmelerin memnuniyet oranı, PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı, PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı, PG 6.1.4. Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı, PG 6.2.1. Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı, PG 6.2.4. Hizmet içi eğitimlere katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim branş öğretmenlerinin sayısı, PG 6.2.5. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı, PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı, PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı, PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı, PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı, PG 6.4.4. İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı, PG 7.1.1. Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı, PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı, PG 7.2.2. İlimizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları göstergelerinde 2022 yılı hedefine ulaşılmıştır.

PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (ilkokul, ortaokul ve lise), PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması, PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı, PG 7.1.2. Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde 2022 yılı hedefine kısmi makul düzeyde ulaşılmıştır.

PG 1.1.3. Ortaöğretimde merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı Bakanlığımız 2019-2023 SP’nında ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranını düşürmeyi, kademeli olarak sınav sistemini kaldırmayı hedeflediği ve bu nedenle Manisa İl MEM olarak hedef her yıl düşecek şekilde planlandığı için, PG 2.1.1. Lisansüstü eğitim alan personel oranı salgın nedeniyle, PG 6.3.4. İlimizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı göstergelerinde 2022 yılı gösterge hedefine ulaşılamamıştır.

Salgın nedeniyle 2020-2021 yılı hedefi yakalanamadığı için PG düşmüş ve PG 1.1.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı, PG 1.2.2. Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı, PG 2.1.4. Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı, PG 3.1.4. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı, PG 3.2.2.1. İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, PG 3.2.2.2. Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, PG 4.1.2. Örgün Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, PG 4.3.3. Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı, PG 4.3.4. Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı, PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı, PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı, PG 6.1.1.2. Mezunların memnuniyet oranı, PG 6.2.2. Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı, PG 6.2.3. Uluslararası hareketlilik programlarına katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı, PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı, PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) 2022 yılı gösterge hedefi aşılmasına rağmen hedef gerileme göstermektedir. PG 4.4.2.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Ortaokul-İmam Hatip Okulu), PG 7.1.4. Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde hedef gerileme göstermektedir.

PG 2.1.2. Yönetici cinsiyet oranı, PG 3.1.1. 3-5 yaş grubu okullaşma oranı, PG 7.1.3. Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde hedeften sapma görülmüştür.

2014-2018 Stratejik Plan değerlendirmesinde mevcut durumumuz %71 iken 2019-2023 Stratejik Plan değerlendirmesi sonucunda mevcut durumumuz %93’e çıkmıştır.

# MEVZUAT ANALİZİ

# Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuştur. Aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

**1.** Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

**2.** Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

**3.** Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

**4.** Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

**5.** Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

**6.** Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

**7.** Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

**8.** Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

**9.** Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3:** Mevzuat Analizi | | | | |
| **Yasal Yükümlülük** | ***Dayanak*** | ***Tespitler*** | **İhtiyaçlar** | |
| Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek | 1 No’lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi | Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması  Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması | İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması | |
| Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü  301’inci maddesi 1’inci fıkrası (b) bendi | Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması | Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci | |
| Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (c) bendi | Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği  Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması  Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi | Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması  Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması  Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi | |
| Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (ç) bendi | İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması | Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi  Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi | |
| Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (d) bendi | Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması  Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması | | Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması  Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması |
| Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (e) bendi | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması  Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması | | Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi  Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |
| Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (f) bendi | Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması | | Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |
| Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü  301’inci maddesi 1’inci fıkrası (g) bendi | Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması  Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü’nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği  Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların ya- bancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması | | Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi  Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması  Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması |
| Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü  301’inci maddesi 1’inci fıkrası (h) bendi | İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği  Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması  Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması | | Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi  Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması |

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı’nın 2024-2028 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığımızın durum analizi kapsamında öncelik verdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst politika belgeleri aşağıdaki belgelerden oluşmaktadır. İncelenen üst politika belgeleri tabloda verilmiştir.

|  |
| --- |
| **Tablo 4:** Temel Üst Politika Belgeleri |
| Kalkınma Planları |
| Orta Vadeli Programlar |
| Orta Vadeli Mali Planlar |
| Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları |
| MEB 2019-2023 Stratejik Planı |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı |
| Millî Eğitim Şûra Kararları |
| İl Afet Müdahale Eylem planı |

|  |
| --- |
| **Tablo 5:** Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri |
| Öğretmen Strateji Belgesi |
| İklim Değişikliği Eylem Planı |
| Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi |
| Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası |
| Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı |
| Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı |
| Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı |
| Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı |
| Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi |
| 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo 6:** Üst Politika Belgeleri | | |
| **ÜST POLİTİKA BELGESİ** | ***İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS*** | **VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR** |
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. |  |
| Ödemeler Dengesi | 1 Tedbir |
| Finansal İstikrar | 1 Tedbir |
| Afet Yönetimi | 1 Tedbir |
| Dijital Dönüşüm | 4 Tedbir |
| Hizmet İhracatının Desteklenmesi | 1 Tedbir |
| Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı | 3 Tedbir |
| Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm | 2 Tedbir |
| Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme | 2 Tedbir |
| Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama | 1 Tedbir |
| İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırda Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum | 1 Tedbir |
| Cumhurbaşkanlığı  2024 Yıllık Programı | Yurt İçi Tasarruflar | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Mali Piyasalar | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| İmalat Sanayii | 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Otomotiv | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Turizm | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Girişimcilik ve KOBİ’ler | 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Fikri Mülkiyet Hakları | 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Eğitim | 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Çocuk | P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Gençlik | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Engelli Hizmetleri | 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kültür ve Sanat | 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir  Maddeleri |
| Uluslararası Göç | 816.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Yurt Dışında Yaşayan Türkler | 819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |

# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre şubelere ayrılmıştır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 7:** Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo | | | |
| **FAALİYET ALANI** | | | **HİZMETLER** |
| *1.  EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ* | 1.1 | Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel) | |
| 1.2 | Eğitim ve Öğretim Programları | |
| 1.3 | Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | |
| 1.4 | Ölçme ve Değerlendirme | |
| 1.5 | Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri | |
| 1.6 | Kontenjanların Belirlenmesi | |
| 1.7 | Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları | |
| 1.8 | Ders Kitapları ve Diğer Eğitim Araçlarını İnceleme | |
| 1.9 | Ders Araç ve Gereçleri Hazırlama Çalışmaları | |
| 1.10 | Ders Planları | |
| 1.11 | Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları | |
| 1.12 | Sınav Komisyonları/Sınavlar | |
| 1.13 | Telafi Eğitimi | |
| 1.14 | Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar | |
| 1.15 | Okul Sağlığı Çalışmaları | |
| 1.16 | Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri | |
| 1.17 | Taşımalı Eğitim | |
| 1.18 | Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması | |
| 1.19 | İkili Mesleki Eğitim Uygulaması | |
| 1.20 | Mesleki Açık Öğretim İşlemleri | |
| 1.21 | Yüksek Öğrenim İşleri | |
| 1.22 | Yurt Dışı Eğitim-Öğretim İşleri | |
| 1.23 | Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri | |
| 1.24 | Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar | |
| 1.25 | Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar | |
| 1.26 | Meslek Standartları ve Tanımları | |
| 1.27 | Nöbet Hizmetleri | |
| 1.28 | Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler | |
| 1.29 | Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler | |
| *2. ÖĞRENCİ İŞLERİ* | 2.1 | Öğrenci İşleri (Genel) | |
| 2.2 | Kayıt-Kabul | |
| 2.3 | Nakil ve Geçişler | |
| 2.4 | Denklik İşleri | |
| 2.5 | Devam-Devamsızlık | |
| 2.6 | Ödül ve Disiplin İşleri | |
| 2.7 | Öğrenci Askerlik İşlemleri | |
| 2.8 | Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim) | |
| 2.9 | Mezunların İzlenmesi | |
| 2.10 | Yatılılık/Bursluluk İşlemleri | |
| 2.11 | Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim/Staj Çalışmaları | |
| 2.12 | Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler | |
| *3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER* | 3.1 | Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Genel) | |
| 3.2 | Öğrenci Meclisleri | |
| 3.3 | Müsamereler, Yarışmalar | |
| 3.4 | Kardeş Okul Uygulamaları | |
| 3.5 | Dost Aile Uygulamaları | |
| 3.6 | Misafir Öğrenci Uygulamaları | |
| 3.7 | Öğrenci/Çocuk Kulüpleri | |
| 3.8 | Toplum Hizmeti Çalışmaları | |
| 3.9 | Spor Faaliyetleri | |
| 3.10 | İzcilik Faaliyetleri | |
| 3.11 | Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar) | |
| 3.12 | Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler | |
| *4. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİT.* | 4.1 | Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi İşleri (Genel) | |
| 4.2 | YÖK'le İlişkiler | |
| 4.3 | Öğretmen Yeterlikleri | |
| 4.4 | Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimiyle İlgili Diğer İşler | |
| *5. ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI* | 5.1 | Özel Öğretim Kurumları (Genel) | |
| 5.2 | Özel Okul İşleri | |
| 5.3 | Özel Yaygın Eğitim Kurumları | |
| 5.4 | Trafik Genel Eğitim Planı | |
| 5.5 | Öğrenim Ücreti İşleri | |
| 5.6 | Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri | |
| 5.7 | Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler | |
| *6. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ İŞLERİ* | 6.1 | Eğitim Teknolojileri İşleri (Genel) | |
| 6.2 | Kalite Kontrol İşleri (Radyo, TV Prog. Eğitim Yazılımları) | |
| 6.3 | Radyo ve Televizyon Programlarının Hazırlanması | |
| 6.4 | Ürün Tasarım ve Planlama İşleri | |
| 6.5 | Dijital Fotoğraf Arşivi İşleri | |
| 6.6 | Eğitim Materyallerini Çoğaltma, Pazarlama ve Yayınlama İşleri | |
| 6.7 | Sınav Evrakının Dağıtımı | |
| 6.8 | Soru Hazırlama İşleri | |
| 6.9 | Merkezi Sistem Sınavları | |
| 6.10 | Uzaktan Eğitim ve e-öğrenme İşleri | |
| 6.11 | Çağrı Merkezi (Call Center) | |
| 6.12 | Açık Öğretim Okulları | |
| 6.13 | Açık Öğretim Kurumları Öğrenci Ders Notlarının Hazırlanması ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerine Gönderilmesi İşleri | |
| 6.14 | Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler | |

# 

# PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın sahiplenilmesi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınmış, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak stratejik plana yansıtılmıştır. Paydaş analizi yapılırken Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyetin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, atölye çalışmaları, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantı ve atölye çalışmalarında görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan İl Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere okul/kurumlarda görev yapan personele, velilere ve dış paydaşlara yönelik anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 8:** Paydaş sınıflandırma matrisi, yararlanıcı-ürün hizmet matrisi | | | | | | | |
| **PAYDAŞLAR** | **İÇ PAYDAŞLAR** | **DIŞ PAYDAŞLAR** |  | **NEDEN PAYDAŞ** | Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi | Paydaşın Taleplerine Verilen önem | **SONUÇ** |
| **Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1** | |
| **1,2,3 İzle**  **4,5 bilgilendir** | **1,2,3 gözet**  **4,5 Birlikte Çalış** |
| …….İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri | **X** |  |  |  | **5** | **5** | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri | X |  |  | Doğrudan hizmet veren | 5 | 5 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri | x |  |  | Doğrudan hizmet alan ve veren | 4 | 4 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Okullar | x |  |  | Doğrudan hizmet alan ve veren | 4 | 3 | Bilgilendir  Gözet |
| MEM’e Bağlı Kurum ve Kuruluşlar (ASO, Mesleki Eğitim Merkezi vb.) | x |  |  | Doğrudan hizmet alan ve veren | 5 | 5 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Öğrenciler | x |  |  | Doğrudan hizmet alan | 5 | 5 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Öğretmenler | x |  |  | Doğrudan hizmet alan ve veren | 5 | 5 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Veliler |  | x |  | Doğrudan hizmet alan | 3 | 3 | İzle  Gözet |
| Vatandaşlar |  | x |  | Doğrudan hizmet alan | 2 | 2 | İzle  Gözet |
| Manisa Valiliği |  | x |  | Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum | 5 | 4 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| YİKOB |  | x |  | Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum | 5 | 4 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Belediye |  | x |  | Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum |  |  | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Üniversiteler |  | x |  | Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum | 5 | 5 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Hayırseverler |  | x |  | Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kişiler | 3 | 3 | İzle  Gözet |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  | x |  | Tüm öğrencilerin askerlik tehir/tecil işlemlerini birlikte yürütmek için birlikte çalışılan kurum | 4 | 4 | Bilgilendir  Birlikte Çalış |
| Medya |  | x |  |  |  |  |  |
| İSKUR |  | x |  | Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum | 3 | 4 | İzle, birlikte çalış |

### Dış Paydaş Analizi

Turgutlu İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan dış paydaş anketi soruları 475 kişiye uygulanmış ve 31 Temmuz 2023’te bitirilmiştir. Dış paydaş anketine katılanların %35,62’si velidir. %45,80 kamu kurum ve kuruluşu, %4,87 özel sektör, %4,87 belediyede çalışmaktadır. Çalışmalarınızda en çok irtibatta olduğunuz birimler hangileridir? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen İnsan Kaynakları Şubesi olmuştur (138 kez) Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birimler hangileridir? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen İnsan Kaynakları Şubesi (100 kez), Temel Eğitim Şubesi (99 kez) ve Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (80) olmuştur Çalışmalarınızda en çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanları hangileridir? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) (198 kez), öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler (142 kez), okul öncesi eğitim faaliyetleri (96 kez) olmuştur. Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler (177 kez), öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (140 kez), okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları (108 kez) olmuştur.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 9:** Dış paydaş anketi katılımcılarının görüş ve önerileri | |
| Okul binası yapılması, yapılanların tamamlanması. | Atamaların çoğalması |
| Eğitim alanına daha fazla bütçe ayırılması. | Teknolojik eksikliklerin giderilmesi |
| Öğrencilerden ücret alınmaması. | İlçe Millî eğitim müdürlüğü personelinin uzmanlık alanında yetiştirilmesi ve insani ilişkiler eğitimi alması. |
| Öğretmen eğitimleri. | Liyakat sahibi öğretmen, memur ve idareci. |
| Müdürlük ile veli-öğrenciler arasında iletişim kopukluğu yaşanması. | Okulda güvenlik elemanı eksikliği. |
| Okullarda destek personeli eksikliği. | Öğrencilerin birbirlerine karşı olan tutum ve davranış, sevgi ve saygılarını arttırmaya yönelik çalışmalar. |

### İç Paydaş Analizi

Turgutlu İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan paydaş anketi soruları 2.600 kişiye uygulanmış ve 31 Temmuz 2023’te bitirilmiştir. Bu kapsamda İç Paydaş Anketi ve Dış Paydaş Anketi sonuçları hazırlanmıştır. İç paydaş anketine katılanların %75,41’i Müdürlüğün güvenilir olduğunu düşünürken %17,99’u bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %6,59’u ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %75,55’i çevreye duyarlı olduğunu düşünürken %19,40’ bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %5,06’sı ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %77,09’u çalıştığı okul/kurumda çalışıyor olmaktan mutlu olduğunu düşünürken %14,87’si bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %8,04’ü ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %85,20’si çalıştığı kurumda işi ile ilgili gelişmeler hakkında yöneticiler tarafından bilgilendirildiğini ifade ederken %10,43’ü bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %4,36’sı ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %92,95’i çalıştığı kurumun hedeflerine ulaşmasının kendisini gerçekten ilgilendirdiğinin ifade ederken %5,25’i bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %1,80’i ise katılmadıklarını belirtmiştir.

Anket katılımcılarının önümüzdeki 5 yıl içerisinde Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin iyileştirilmesi için öncelik verilmesi gereken alanlardaki faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 10:** İyileştirilmesi Öncelikli alanlar | |
| Bina fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi. | Okul binalarının bakım, onarım ve tadilatına öncelik verilmesi. |
| Okul binası yapılması. | Okul donanımının zenginleştirilmesi. |
| Yıkılan okul ve pansiyonların yeniden yapılması. | Atama ve görevlendirmelerde objektif değerlendirmelerle karar verilmesi. |
| Denetleme kontrol mekanizmasının layıkıyla işletilmesi. | Materyal desteği. |
| Ödüllendirmelerde adalet. | Öğrenci disiplin kurallarını artırma. |
| Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitim. | Akademik başarının arttırılması. |
| Bilişim sektöründeki gelişmelere ayak uyduracak atölye ve sınıflarlar, güncel malzemeler. | Millî eğitim müdür ya da yardımcılarının okullara gelip, öğretmenleri dinleyip sorunları yerinde tespit etmesi. |
| Etik değerlere özen gösterilmesi. | İl içi ve il dışı gezi-gözlem içeren aktivitelere destek sağlanması. |
| Öğrenciler yönelik kültürel faaliyetlerin arttırılması. | Kurum Kültürüne önem verilmesi. |
| Okullarda öğretmenler için park yeri temin edilmesi. | Okullarımızın genelinde bahçe sorununun çözülmesi. |
| Öğrencilerin yeteneklerini geliştirici etkinlikler yapılması. | Sınıf mevcutlarının azaltılması. |
| Veli seminerlerinin arttırılması. | Spor salonu (Çok amaçlı salon ) yapılması. |
| Sportif, sosyal ve sanatsal faaliyetlere ağırlık verilmesi. | Öğretmene değer verilmesi. |
| Öğretmenler arası iletişimin arttırılması. | Öğretmenleri motive edecek çalışmalara yer verilmesi. |
| Yardımcı personel sayısı artırılması. | Okul ve kurumların personel eksiklerinin tamamlanması. |
| Okullara yeterli sağlık ve güvenlik personeli sağlanması. | Yenilikçi projeler yapılması. |
| Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi. | Teknoloji yeterlilik ve rehberlik faaliyetlerinin arttırılması. |
| Teknolojik alandaki faaliyetlerin arttırılması. | Temizlik alanının iyileştirilmesi. |

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

**Kurum Kültürü Analizi**

Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Ekibi ile 20-24- Şubat 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre **geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

**1-** Yönetici Yetiştirme Sistemi,

**2-** Öğretmen ve Yönetici Motivasyon Mekanizmaları,

**3-** Öğretmen ve Yöneticilere yönelik ödül sistemi

**4-** Kurum içi iletişim,

**5-** Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

**6-** Birimler arası iletişim ve bilgi paylaşımı.

Gerçekleştirilen analizlere göre **kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre;**

**1-** Okullaşma oranının arttırılmasına yönelik yapılan çalışmalar,

**2-** Projeler ile işbirliği ve paylaşımı artırıcı çalışmalar,

**3-** Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,

**4-** Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,

**5-** Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,

**6-** Takım çalışmasına yatkınlık,

**7-** Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

### Teşkilat Yapısı

**TURGUTLU KAYMAKAM**

**TURGUTLU KAYMAKAMLIĞI**

**TURGUTLU KAYMAKA**

**TURGUTLU KAYMAKAMLIĞI**

**TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ**

**ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ**

**BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**DİN ÖĞRETİMİ ŞUBESİ**

**STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ**

**ŞUBE MÜDÜRÜ**

**MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ**

**ŞUBE MÜDÜRÜ**

**ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ ŞUBESİ**

**ŞEF**

**ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ŞUBESİ**

**DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ**

**İNŞAAT EMLAK ŞUBESİ**

**STRATEJSTRATEJİ GELİŞTİRME İ GELİŞTİRME**

**İNSAN KAYNAKLARI ŞUBESİ**

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ**

**STRATEJİ GELİŞTİRME**

**HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ**

**YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ**

Şekil 2: Teşkilat Şemas

**Şekil 3:** Teşkilat yapısı

### İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Doktora | | | Yüksek Lisans | | | Lisans | | | Enstitü-Ön Lisans | | | Lise ve Altı | | | | Birim (TOPLAM) | | |
| İLÇE ŞUBELER | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | | Kadın | Toplam | |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8 | 17 | 25 | 41 | 8 | 2 | 10 | 13 | 8 | 21 | 41 | | 40 | 81 | |
| Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 1 | 3 | |
| Din Öğretimi Genel Müdürlüğü | 0 | 0 | 0 | 8 | 12 | 20 | 81 | 62 | 143 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 93 | | 75 | 168 | |
| Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | | 7 | 14 | |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü | 0 | 1 | 1 | 33 | 37 | 70 | 175 | 109 | 284 | 7 | 1 | 8 | 3 | 3 | 6 | 218 | | 151 | 369 | |
| Ortaöğretim Genel Müdürlüğü | 1 | 0 | 1 | 20 | 20 | 40 | 99 | 96 | 285 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 127 | | 119 | 246 | |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 1 | 0 | 3 | 6 | 7 | 13 | 24 | 22 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | | 29 | 60 | |
| Temel Eğitim Genel Müdürlüğü | 3 | 1 | 4 | 42 | 47 | 89 | 473 | 694 | 1167 | 23 | 14 | 37 | 10 | 2 | 12 | 551 | | 758 | 1309 | |
| Genel Toplam | 5 | 2 | 9 | 112 | 128 | 240 | 877 | 1016 | 1982 | 42 | 19 | 61 | 34 | 15 | 49 | 1070 | | 1180 | 2250 | |

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Merkez ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde 20.02.2024 tarihi itibarıyla toplam 2250 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Merkez ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 11:** Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Tabloda belirtildiği üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzde 919 çalışan bulunmaktadır. Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde ise 81 çalışan bulunmaktadır. Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetlerine bağlı çalışanlarımız da dâhil olmak üzere genel toplamda Müdürlüğümüz bünyesinde 2250 çalışan görev yapmaktadır. Çalışanlardan 9’u doktora, 240’ı yüksek lisans, 1.982’si lisans, 61’si enstitü-ön lisans, 49’u lise ve altı mezunudur.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 12:** Müdürlüğümüzün 2022-2023 Yılı Unvanlara Göre Normu | | | | | | |
| **GÖREV UNVANI** | **2020-2021 Norm** | **2020-2021 Mevcut** | **2021-2022 Norm** | **2021-2022 Mevcut** | **2022-2023 Norm** | **2022-2023 Mevcut** |
| İlçe Millî Eğitim Müdürü | 17 | 11 | 17 | 14 | 17 | 15 |
| İl/İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Okul Müdürü | 195 | 190 | 200 | 796 | 220 | 214 |
| Okul Müdür Baş Yrd. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Okul Müdür Yardımcısı | 128 | 120 | 130 | 121 | 135 | 130 |
| Öğretmen | 1900 | 1910 | 1930 | 1940 | 1950 | 1940 |
| **TOPLAM** | **2.249** | **2.240** | **2.287** | **2.881** | **2.332** | **2.309** |

Tabloda Müdürlüğümüzün 2022-2023 yılı unvanlara göre normu 2.332 ve mevcudu 2.309 olarak belirtilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 13:** Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu | | | | | | | | | | | |
|  | **2020-2021 YILI** | | | | **2021-2022 YILI** | | | | **2022-2023 YILI** | | |
| **Personel Görev ve Unvanı** | **NORM DURUMU** | **MEVCUT DURUM** | **İHTİYAÇ** | **NORM DURUMU** | | **MEVCUT DURUM** | **İHTİYAÇ** | **NORM DURUMU** | | **MEVCUT DURUM** | **İHTİYAÇ** |
| Genel İdare Hizmetleri | 4 | 4 | - | 5 | | 5 | - | 5 | | 5 | - |
| Teknik Hizmetler Sınıfı | 7 | 5 | 2 | 7 | | 5 | 2 | 7 | | 6 | 1 |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı | 5 | 5 | - | 5 | | 5 | - | 5 | | 5 | - |
| Yardımcı Hizmetler Sınıfı | 150 | 160 | 10 | 170 | | 160 | 10 | 176 | | 168 | 10 |
| **TOPLAM** | **166** | **174** | **12** | **187** | | **175** | **12** | **193** | | **185** | **11** |
| **DİĞER STATÜLER** | | | | | | | | | | | |
| **TÜRÜ** | **2020-2021** | | | | **2021-2022** | | | | **2022-2023** | | |
| Sözleşmeli İdari Büro Görevlisi (657 SK.4/B) | 6 | | | | 8 | | | | 9 | | |
| Sözleşmeli İdari Destek Görevlisi (657 SK.4/B) | 7 | | | | 8 | | | | 10 | | |
| Sürekli İşçi | 7 | | | | 9 | | | | 10 | | |
| Geçici İşçi (696 KHK) | 50 | | | | 50 | | | | 53 | | |
| Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen | 1.022 | | | | 1.396 | | | | 1.172 | | |

Tabloda Müdürlüğümüz 2022-2023 yılı, personel görev ve unvanları, norm ve mevcut durumu ile ihtiyaçlar belirtilmiştir. teknik hizmetler sınıfında 1 ve yardımcı hizmetler sınıfında 10 toplamda 11 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 14:** İlçe Geneli Öğrenci Sayıları | | | | | | |
|  | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **EĞİTİM KADEMESİ** | **RESMİ** | **ÖZEL** | **RESMİ** | **ÖZEL** | **RESMİ** | **ÖZEL** |
| Okulöncesi | 2.100 | 220 | 2.500 | 225 | 2.750 | 250 |
| İlkokul | 10.800 | 535 | 10.850 | 540 | 10.900 | 550 |
| Ortaokul (Temel Eğitim) | 9.975 | 665 | 10.050 | 680 | 10.900 | 690 |
| İmam Hatip Ortaokulu | 1.625 | **-** | 1.700 | - | 1.750 | - |
| Genel Ortaöğrenim | 9.600 | 407 | 9.750 | 410 | 9.800 | 430 |
| Mesleki ve Teknik Ortaöğretim | 3.450 | - | 3.600 | - | 3.620 | - |
| Anadolu İmam Hatip Lisesi | 710 | **-** | 725 | - | 750 | - |
| Eğitim Uygulama Merkezi | **230** | **-** | 235 | - | 240 | - |
| Mesleki Eğitim Merkezi | 1.110 | **-** | 1.200 | - | 1.250 | - |
| **GENEL TOPLAM** | **39.600** | **1.827** | **40.610** | **1.855** | **41.960** | **1.920** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 15:** İlçe Geneli Derslik Sayıları | | | | | | |
|  | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **EĞİTİM KADEMESİ** | **RESMİ** | **ÖZEL** | **RESMİ** | **ÖZEL** | **RESMİ** | **ÖZEL** |
| Okulöncesi | 130 | 16 | 135 | 17 | 140 | 21 |
| İlkokul | 455 | 25 | 460 | 27 | 462 | 28 |
| Ortaokul (Temel Eğitim) | 355 | 30 | 360 | 32 | 370 | 35 |
| İmam Hatip Ortaokulu | 33 | **-** | 35 | - | 35 | - |
| Genel Ortaöğretim | 330 | 30 | 335 | 30 | 340 | 32 |
| Mesleki ve Teknik Ortaöğretim | 80 | - | 80 | - | 85 | - |
| Anadolu İmam Hatip Lisesi | 28 | - | 28 | - | 28 | - |
| Eğitim Uygulama Merkezi | 23 | - | 24 | - | 25 | - |
| Mesleki Eğitim Merkezi | 24 | - | 24 | - | 28 | - |
| **GENEL TOPLAM** | **1.458** | **101** | **1.481** | **106** | **1.513** | **116** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 16:** İlçe Geneli Okul Sayıları | | | | | | |
| **EĞİTİM KADEMESİ** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **RESMİ** | **ÖZEL** | **RESMİ** | **ÖZEL** | **RESMİ** | **ÖZEL** |
| Okulöncesi | 5 | 2 | 5 | 3 | 9 | 3 |
| İlkokul | 30 | 4 | 30 | 4 | 32 | 4 |
| Ortaokul (Temel Eğitim) | 22 | 4 | 22 | 4 | 22 | 4 |
| İmam Hatip Ortaokulu | 4 | - | 5 | - | 5 | - |
| Genel Ortaöğrenim | 14 | 4 | 14 | 5 | 14 | 5 |
| Mesleki ve Teknik Ortaöğretim | 7 | - | 7 | - | 7 | - |
| Anadolu İmam Hatip Lisesi | 1 | - | 2 | - | 2 | - |
| Eğitim Uygulama Merkezi | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Bilim ve Sanat Merkezi | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Mesleki Eğitim Merkezi | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Rehberlik Araştırma Merkezi | - |  | - | - | 1 | - |
| Halk Eğitim Merkezi | 1 |  | 1 | - | 1 | - |
| Öğretmenevi ve ASO | 1 |  | 1 | - | 1 | - |
| Ölçme Değerlendirme Merkezi | - |  | - | - | - | - |
| **GENEL TOPLAM** | **88** | **14** | **91** | **16** | **97** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 17**: İlçe Geneli Okullaşma Oranları (%) | | | |
| **EĞİTİM KADEMESİ** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Okulöncesi (5 Yaş) | 58,73 | 87,40 | 87,38 |
| İlkokul | 93,56 | 93,73 | 94,26 |
| Ortaokul (Temel Eğitim) | 89,74 | 90,98 | 92,84 |
| İmam Hatip Ortaokulu | - | - | - |
| Genel Ortaöğrenim | 45,65 | 46,54 | 47,38 |
| Mesleki ve Teknik Ortaöğretim | 44,62 | 45,65 | 44,90 |
| Anadolu İmam Hatip Lisesi | - | - | - |
| Eğitim Uygulama Merkezi | - | - | - |
| Mesleki Eğitim Merkezi | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 18:** İl ve İlçe Müdürlükleri Personel Durumu | | | | | | | | | |
|  | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | |
| **GÖREV UNVANI** | **NORM** | **MEVCUT** | **İHTİYAÇ** | **NORM** | **MEVCUT** | **İHTİYAÇ** | **NORM** | **MEVCUT** | **İHTİYAÇ** |
| İlçe Millî Eğitim Müdürü | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| İl/İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü | 3 | 3 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4 |  |
| Şef | 13 | 13 | - | 16 | 16 | 6 | 18 | 18 | - |
| Teknisyen | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 3 | 3 | 41 |
| VHKİ | 437 | 258 | 179 | 437 | 247 | 190 | 437 | 262 | 175 |
| Bilgisayar İşletmeni | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Memur | 13 | 8 | 5 | 13 | 8 | 5 | 13 | 8 | 5 |
| Şoför | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Hizmetli | 54 | 24 | 30 | 54 | 24 | 30 | 54 | 24 | 30 |
| **TOPLAM** | **530** | **310** | **220** | **534** | **303** | **237** | **537** | **325** | **157** |

### Teknolojik Kaynaklar

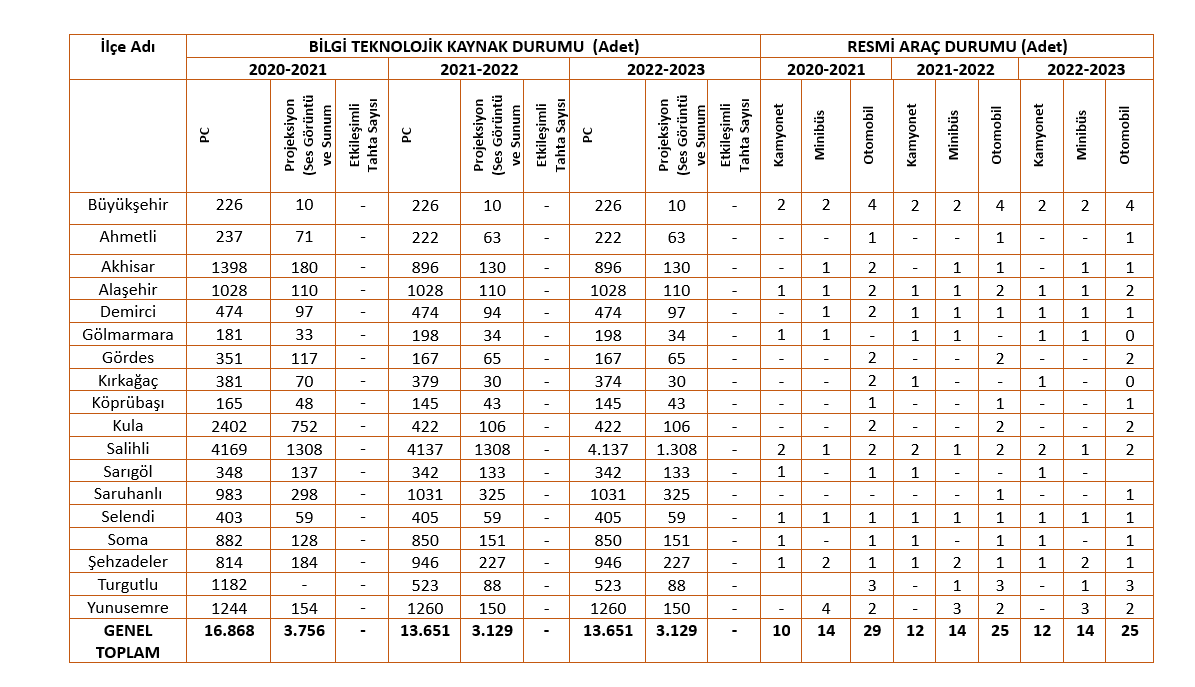
Hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, -Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla Müdürlüğümüz, Bakanlığımız ve ilçe teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruların sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktır. Ayrıca, vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimi, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır. Eğitim kurumlarında bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla her okula teknolojik araç ve gereçler sağlanmıştır.

Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teknolojik alanda meydana gelen gelişmelere uygun değişim anlayışı ile eğitimde kaliteyi geliştirmek, nitelikli hizmet anlayışı doğrultusunda etkin teknolojik alt yapının kullanılmasına önem vermektedir. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri araç gereç demirbaş durumu tabloda verilmiştir.

**Tablo 19:** Araç Gereç Demirbaş Durumu (İl + İlçe)



## 

### Mali Kaynaklar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N** | **YILLAR** | **İNŞAAT (YATIRIM)** | **İNŞAAT (ONARIM)** | **DESTEK (TAŞIMALI)** | **DESTEK (YEMEK)** | **TAMİRAT-TADİLAT-ARAÇ BAKIM VS…** | **KANTİN GELİRLERİ** | **HAYIRSEVER BAĞIŞLARI** | **PROJELER - HİBELER - YURT DIŞI YURT İÇİ FONLAR** | **GENEL TOPLAM** |
| **1** | 2019 | 12.171.613,58 | 6.350.000,00 | 36.581.522,68 | 14.687.135,28 | 16.523,55 | 221.164,87 | 19.433.012,00 | 821.301,00 | **90.282.272,96** |
| **2** | 2020 | 28.002.658,30 | 6.450.000,00 | 40.137.423,34 | 16.664.551,38 | 19.876,00 | 223.991,09 | 16.520.978,00 | 769.447,00 | **108.788.925,11** |
| **3** | 2021 | 51.322.811,00 | 6.785.000,00 | 39.182.660,04 | 16.306.590,26 | 27.300,39 | 379.982,63 | 15.308.804,00 | 1.049.682,00 | **130.362.830,32** |
| **4** | 2022 | 70.454.351,40 | 5.297.000,00 | 45.746.797,74 | 16.985.618,19 | 28.794,00 | 382.348,04 | 13.891.232,20 | 644.599,00 | **153.430.740,57** |
| **TOPLAM** | | **161.951.434,28** | **24.882.000,00** | **161.648.403,80** | **64.643.895,11** | **92.493,94** | **1.207.486,63** | **65.154.026,20** | **3.285.029,00** | **482.864.768,96** |

**Tablo 20:** Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar

# POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 21:** PESTLE Analizi | | | | |
| **ETKENLER** | **TESPİTLER (ETKENLER / SORUNLAR)** | **MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ** | | **NE YAPILMALI?** |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |  |
| **POLİTİK** | Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi | Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı | Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi | Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmalar yapılmasına devam edilmesi |
| **EKONOMİK** | Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar | Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar | Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği  Ekonomideki olumsuz gelişmelerin dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarını karşılanması ve istihdam edilmesini olumsuz etkilemesi | İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.  Göçle gelenlerin meslek edinmeleri için destek sistemler oluşturulması. |
| **SOSYO-KÜLTÜREL** | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı | Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması  Kurum içi iletişimin zayıf olması  Bölgeler ve ilçeler arasında sosyal ve ekonomik farklılıkların olması  Göç gelen öğrencilerin eğitime entegre edilmesi  Göçle gelenlerin kültürel uyumsuzluğu | Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında eğitim ortamı, donanım ve kazanımlar bakımından farklılıklarının azaltılması.  Uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması.  Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması.  Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi.  Öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi.  Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik̇ hizmetlerin kalitesinin artırılması. |
| **TEKNOLOJİK** | Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar | Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması  Dünyadaki teknolojik gelişmelerin ülkemize etkisi.  Fatih projesi  Bilişim teknolojilerinin gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacı.  Dezavantajlı bireyler için engel türüne göre eğitimde teknolojinin kullanılması  Fiber optik kabloların internet hızını yükseltmesi | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu.  Öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.  Hızlı ve değişken teknolojik gelişimlere zamanında ayak uydurulamaması  İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.  Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.  Yapay zekâ teknolojileri kullanılarak siber saldırı yoluyla kişisel bilgilerin ve mahremiyetin suiistimal edilmesi.  Spam, İnternet tehdidi ve Ağ Altyapısı | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması.  Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması.  Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi  Dijital bağımlılığın önüne geçmek için yapılan çalışmaların arttırılması  Bilişim güvenliğine verilen önemin devamlılığı |
| **YASAL** | Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması  Eğitim ile ilgili süreçlerde hukuk normlarına katkıda bulunulması  Personelin iş güvencesinin olması  Sendikal faaliyetlerin olması  Dezavantajlı bireylere yönelik hukuksal kararların pozitif ayrım içermesi bu bireylerin yaşamını kolaylaştırdığı gibi sorunluluk sahibi kişi ve kuruluşları da rahatlatması  Hukuk bürosunun olması. | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu  Değişen mevzuata ulaşmada problem yaşanması  Mevzuatın sık sık değişmesi nedeniyle uyum sağlamada güçlük çekilmesi  Sosyal kültürel ekonomik sağlık vb. alanlarda hukuksal düzenlemeler yapılırken dezavantajlı bireylerin niteliklerinin ve bunlara yönelik kurumların dikkate alınmaması. | İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması |
| **ÇEVRESEL** | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı | Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması  Ekolojik çevrenin dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarına uygun düzenlenmesi bu konuda ilgili kurum ve kuruluşların tedbir alması. | Çevre duyarlılığının yeterince geliştirilememesi  Betonlaşma ve trafik sorunu  İlimizin deprem bölgesinde yer alması  İç ve dış çevre şartlarının dezavantajlı bireylere uygun olmaması  Küresel ısınma | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi |

# GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo 22:** Güçlü ve Zayıf Yönler | | |
| **GF STRATEJİLERİ** fırsatların avantajı için güçlü yönleri kullan  **ZF STRATEJİLERİ** zayıflığı yenmek için fırsatları kullan  **GT STRATEJİLERİ** tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri kullan  **ZT STRATEJİLERİ** zayıflığı azalt tehditlerden kurtul | **GÜÇLÜ YÖNLER**  Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu  Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı  Personel arasında etkili iletişim  Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti  Çalışanların mesleki gelişim imkânları  Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi  Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı  Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri  Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması  Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması  Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması  Belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması  İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması  Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar  Kararların veriye dayalı alınması  Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması  Okullarda okul aile birliklerinin varlığı  Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması  Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi  Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları  Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat  İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları  Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri  Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması  Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık  Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması  Çeşitli iletişim imkânlarının olması | **ZAYIF YÖNLER**  Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması  Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği  Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği  Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması.  İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği  Akademik başarı  Arşiv sisteminin yetersizliği  Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimler  Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi  Okulların çevre düzenlemesi  Öğretmenler arası iletişim  Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı  Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar  Sınıfların kalabalık olması  Okul binası eksikliği |
| **FIRSATLAR**  Ulaşım ağının gelişmesi  İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı  Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması  Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması  Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı  Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı,  Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması  Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması  Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması  Genç ve dinamik nüfusun fazla olması  Göçlerin eğitilmeye fırsat olarak dönüştürülmesi  Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı  Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanıması  Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler  Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı  TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması  Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı  Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar  EBA sisteminin varlığı  Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi | **GF STRATEJİLERİ**  Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı ve Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması fırsatı Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı kullanılarak avantaja dönüştürülebilir.  Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması  Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı, TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması,  Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı, Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar, Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yeniliklerfırsatıÖz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ile İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ve Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat kullanılarak avantaja dönüştürülebilir.  Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Göçlerin eğitilmeye fırsat olarak dönüştürülmesi, Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı fırsatı  Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, Personel arasında etkili iletişim  Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti  Çalışanların mesleki gelişim imkânları  Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi, Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri, İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması, Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar  Kararların veriye dayalı alınması  Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması, Okullarda okul aile birliklerinin varlığı, Çeşitli iletişim imkânlarının olması, Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması ile avantaja çevrilebilir.  EBA sisteminin varlığı  Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler  Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanıması, Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması fırsatıTeknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması ile avantaja dönüştürülebilir.  İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı fırsatı Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ile avantaja dönüştürülebilir.  Ulaşım ağının gelişmesi fırsatı  Belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması, Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri ile avantaja dönüştürülebilir.  Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması fırsatıOkul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması, Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması ile avantaja dönüştürülebilir.  Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi fırsatıDezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık ile avantaja dönüştürülebilir. | **ZF STRATEJİLERİ**  Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması zayıflığı İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.  Akademik başarının arttırılması, Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği zayıflığı İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, Göçlerin eğitilmeye fırsat olarak dönüştürülmesi ile yenilebilir.  Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği zayıflığı Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi ile yenilebilir.  Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin az olma zayıflığı Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması, EBA sisteminin varlığı, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Bilişimteknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler ile yenilebilir.  İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği zayıflığı Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.  Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlemesizayıflığı Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.  Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması ile yenilebilir.  Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, Sınıfların kalabalık olması zayıflığı Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.  Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimler**in** az olmazayıflığı Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması, EBA sisteminin varlığı, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler ile yenilebilir.  İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliğizayıflığı Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.  Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlemesi, Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, Sınıfların kalabalık olması zayıflığı Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.  Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması ile yenilebilir. |
| **TEHDİTLER**  Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu  Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması  Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim  Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması  Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması  Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması  Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması  Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı  Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması  Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması  Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması  Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması  Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı  İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü  Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar  Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği  Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması | **GT STRATEJİLERİ**  Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehdidi Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı kullanılarak uzaklaştırılabilir.  Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması, Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması, Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı, Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması tehditleri Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ile İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ve Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat kullanılarak uzaklaştırılabilir.  Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim, Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması, Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği, Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması, tehditleri Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, Personel arasında etkili iletişim, Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti, Çalışanların mesleki gelişim imkânları, Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi, Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri, İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması, Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar, Kararların veriye dayalı alınması, Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması, Okullarda okul aile birliklerinin varlığı, Çeşitli iletişim imkânlarının olması, Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması ile uzaklaştırılabilir.  Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı  İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar, Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması tehditleri Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması ile uzaklaştırılabilir.  Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehditleri Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ile uzaklaştırılabilir.  Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması tehdidi belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması, Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri ile uzaklaştırılabilir.  Büyükşehir merkezlerinde ve kırsalkesimlerdeki ulaşım zorluğu, Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehditleri Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması, Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık ile uzaklaştırılabilir. | **ZF STRATEJİLERİ**  Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması, Akademik başarının arttırılması, Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği, Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı azaltılarak Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması, Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.  Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği zayıflığı azaltılarak Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması, Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı, Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.  Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin az olma zayıflığı azaltılarak Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.  Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlemesi, Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, Sınıfların kalabalık olması, İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliğizayıflığı azaltılarak Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu  Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim, Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği  Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir. |

**Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 23:** Güçlü Yönler | |
| 1. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması 2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması 3. Yatılılık ve bursluluk imkânları 4. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları 5. Ulaşımın kolay olması 6. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 7. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması 8. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat 9. İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları 10. Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı 11. Çeşitli iletişim imkânlarının olması 12. Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması | 1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması 2. Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması 3. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi 4. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları 5. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı 6. Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması 7. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması 8. Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması 9. Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları 10. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi 11. Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı 12. Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri 13. Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri 14. Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 24:** Zayıf Yönler | |
| 1. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması 2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği 3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması 4. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması 5. Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması 6. Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması 7. Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği 8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması 9. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu 10. Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması 11. Ücretli öğretmen uygulaması 12. Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği 13. Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması 14. İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği 15. Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması | 1. Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği 2. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği 3. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması 4. İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması 5. Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması 6. Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği 7. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması 8. Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması 9. Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması 10. Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi 11. Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması 12. Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi |

## 

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 25:** Fırsatlar | |
| * Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı * Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık * Ulaşım ağının gelişmesi * Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı * Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması * Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması * Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması * Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması * Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı * Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı * Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı, * Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması * Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması * Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı * Genç ve dinamik nüfusun fazla olması | * Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması * Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması * Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması * Öğretmen arzının yeterli olması * Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanıması * Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler * Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı * TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması * Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar * Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 26:** Tehditler | |
| * Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu * Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması * Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim * Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması * Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması * Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması * Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması * Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı * Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği * Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması * Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması | * Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması * Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması * İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi * Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması * Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması * Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi * Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı * İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü * Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar |

### 

# TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 27:** Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları | |
| * Eğitimin niteliğinin artırılması * Okullaşma * Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı * Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması * Devamsızlık * İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi * Öğrenci başarısının artırılması * İkili eğitim ve kalabalık sınıflar * Birleştirilmiş sınıf uygulaması * Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi * Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi * Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler * Zorunlu eğitimden erken ayrılma * Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri * Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri * Okul sağlığı ve hijyen * Okul güvenliği * Zararlı alışkanlıklar * Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları * Taşımalı eğitim * Öğrenci bursları * Ölçme ve değerlendirme sistemi * Yabancı dil yeterliği * Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı * Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi * Mesleki eğitimde alan dal seçimi * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi * Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması * İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları * Akreditasyon * Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı * Uluslararası hareketlilik programlarına katılım * Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği * Okul ve kurumların fiziki kapasitesi * Okul bahçelerinin uyumlaştırılması, * Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler * Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği | * Hayat boyu rehberlik hizmeti * Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar * Hayat boyu öğrenmeye katılım * Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı * Açık öğretim sisteminin niteliği * Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi * Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları * Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri * Özel eğitim okullarının yaygın olmaması * Eğitsel değerlendirme ve tanılama * Veriye dayalı yönetim anlayışı * Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı * Mevzuatın sık değişimi * İş sağlığı ve güvenliği * İç kontrol sistemi * İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması * Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı * Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası * Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi * Kurumsal aidiyet * İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim * Çalışma ortamı ve koşulları * Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı * Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi * Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, * Yatay yönde iletişim * Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi * Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları * Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması * Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları * Okul Aile Birliği gelirleri * Okulların kaynak kullanımı * Teknolojik altyapı eksikliği * Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu * Yetiştirme kursları * Okuma kültürü * Dijital bağımlılık |

## 3.BÖLÜM

**GELECEĞE BAKIŞ**

# 

# GELECEĞE BAKIŞ

#### Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

# MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

#### Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

**Misyonumuz**

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

**Vizyonumuz**

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı’nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

**Temel Değerlerimiz**

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

# 

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** **Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

**Hedef 1.1**: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2**: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3**: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4**: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Hedef 1.5**: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 2.1**: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2**: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3**: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4**: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5**: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3:** **Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.1**: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2**: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3**: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4**: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimle bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

**Hedef 4.1**: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2**: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3**: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 5.1**: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

**Hedef 5.2**: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6:** **Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 6.1**: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 6.2**: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.3**: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 6.4**: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

**Hedef 6.5**: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

**Şekil 4:** Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

******

# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Eğitim Teması**  5 hedef ve bu hedefe ilişkin  16 performans göstergesi ile 21 strateji | **Ortaöğretim Teması**  5 hedef ve bu hedefe ilişkin  25 performans göstergesi ile 24 strateji |
| **Hayat Boyu Öğrenme Teması**  5 hedef ve bu hedefe ilişkin  14 performans göstergesi ile 18 strateji | **Özel Eğitim ve Rehberlik Teması**  3 hedef ve bu hedefe ilişkin  13 performans göstergesi ile 14 strateji |
| **Öğrenme Kazanımları Teması**  2 hedef ve bu hedefe ilişkin  7 performans göstergesi ile 23 strateji | **Kurumsal Kapasite Teması**  5 hedef ve bu hedefe ilişkin  19 performans göstergesi ile 20 strateji |

Bu kapsamda;

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda toplamda 25 hedef, 94 performans göstergesi ve 120

strateji bulunmaktadır.

s

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 1 | | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| Hedef 1.1 | | **Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.** | | | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | | | | | **İlkokul** | 25 | %24,5 | % 40 | %60 | %80 | %90 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Ortaokul** | %14,5 | % 40 | %60 | %80 | %90 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Lise** | %12 | % 40 | %60 | %80 | %90 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | | | | | **İlkokul** | 25 | 30,08 | 32 | 35 | 35 | 35 | 38 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Ortaokul** | 12 | 15 | 18 | 20 | 20 | 22 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Lise** | 9,2 | 12 | 14 | 15 | 17 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | | | | | | 25 | %15 | %11 | %10 | %9 | %8 | %7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%) | | | | **Türkçe** | | 25 | %3 |  | %3 |  | %3 |  | UD | UD |
| **Matematik** | | %5 |  | %5 |  | %5 |  |
| **Fen Bilimleri** | | %5 |  | %5 |  | %5 |  |
| PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%) | | | | **Türkçe** | | %4 |  | %4 |  | %4 |  | UD | UD |
| **Matematik** | | %5 |  | %5 |  | %5 |  |
| **Fen Bilimleri** | | %5 |  | %5 |  | %5 |  |
| PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%) | | | | **Türkçe** | |  |  | %10 |  | %9 |  | UD | UD |
| **Matematik** | |  |  | %10 |  | %9 |  |
| **Fen** | |  |  | %10 |  | %9 |  |
| Koordinatör Birim | | | | | | **Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri** | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | | | BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH. | | | | | |
| Riskler | | | - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,  - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,  - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,  - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 1.1.1** | | **- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.** | | | | | | | | |
| **S 1.1.2** | | **- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.** | | | | | | | | |
| **S 1.1.3** | | **- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.** | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 641.318,96 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,  - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,  - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,  - İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi,  - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,  - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,  - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. | | | | | | | | |

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında tabloda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Tablo 28:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**UD: Uygulama Dönemi**

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 1 | | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| Hedef 1.2. | | **Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | | | | 50 | 68,8 | 72,1 | 74,5 | 76,2 | 78,8 | 80 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı | | | | 50 | 3,29 | 3,29 | 3,5 | 3,55 | 3,6 | %4 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | Strateji Geliştirme Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,  - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,  - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,  - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 1.2.1** | | **- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 1.2.2** | | **- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 1.2.3** | | **- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 441.945,20 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,  - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,  - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,  - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,  - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,  - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,  - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,  - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 1 | | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| Hedef 1.3 | | **Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | | | | 30 | 19,22 | 20 | 22 | 25 | 30 | 35 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | | | | 30 | 13,81 | 20 | 24 | 26 | 29 | 35 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | | | | 30 | 0 | 5 | 7 | 10 | 15 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.4 Tasarım beceri atölyesi sayısı | | | | 10 | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri** | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,  - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,  - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,  - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,  - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 1.3.1** | | **- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 1.3.2** | | **- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 309.029,36 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,  - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,  - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,  - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,  - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,  - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,  - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,  - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. | | | | | | | | | |

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 2 | | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | | | |
| Hedef 2.1 | | **Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | | | | 25 | 0 | %10 | %40 | %50 | %80 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E\*100) (%) | | | | 25 | 0 | %40 | %50 | %80 | %100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%) | | | | 25 | 0 | %10 | %50 | %80 | %100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%) | | | | 25 | %40 | %80 | %100 | %100 | %100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | İnsan Kaynakları Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB, İEH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,  - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,  - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşı sağlanamaması,  - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,  - Yönetici kadrolarının kadın çalışanlar tarafından yeterli düzeyde talep edilmemesi. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.1.1 | | - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. | | | | | | | | | |
| S 2.1.2 | | - İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | | |
|  | S 2.1.3 | | -Bakanlığımız hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak amacıyla personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 441.945,20 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,  - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,  - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,  - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. | | | | | | | | | |

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 3 | | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| Hedef 3.1 | | **Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi(%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | | | 25 | %37 | % 42 | % 51 | % 59 | % 64 | %69 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | | | | 25 | % 73 | % 75 | % 79 | % 83 | % 93 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%) | | | | 25 | % 19,53 | % 30 | % 45 | % 65 | % 85 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | | | | 25 | % 6,1 | % 8 | %12 | % 18 | % 19 | %20 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | Temel Eğitim Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | BİETH, DH, HBÖH, HUKH, İEH, ÖERHH, ÖÖKH, İKH, SGH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,  - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,  - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,  - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 3.1.1** | | **- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 3.1.2** | | **- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan bütünleşik sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.** | | | | | | | | | |
| **S 3.1.3** | | **- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 304.045,00 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,  - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,  - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,  - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,  - İlimizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,  - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,  - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,  - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,  - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 3 | | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | | | | |
| Hedef 3.2 | | **Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.** | | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | | | | | 25 | %33 | % 32 | % 30 | % 28 | % 25 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | | | | **PG 3.2.2.1** **İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | 25 | % 1,24 | % 1,23 | % 1,20 | % 1,19 | % 1,15 | %1,1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.2.2** **Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)** | % 1,85 | % 1,84 | % 1,80 | % 1,60 | % 1,54 | %1,5 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) | | | | **PG 3.2.3.1** **6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 25 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%) | | | | **PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 25 | % 29 | % 28 | % 27 | % 26 | % 24 | %20 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | % 28 | % 27 | % 26 | % 25 | % 24 | %20 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | | Temel Eğitim Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | | DÖH, DHH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,  - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,  - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,  - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 3.2.1** | | **İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **S 3.2.2** | | **İlkokul ve ortaokullarda eğitimin kalitesini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 304.045,00 TL | | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,  - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,  - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,  - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,  - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. | | | | | | | | | | |

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 3 | | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| Hedef 3.3 | | **Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi(%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | | | | 30 | %25,97 | % 26 | % 27 | % 28 | % 30 | **%**5 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | | | | 30 | % 0,002 | % 0,05 | % 0,5 | % 1 | % 2 | **%**3 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | | | | 40 | %44,65 | % 47 | % 50 | % 55 | % 60 | **%**70 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | Temel Eğitim Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | SGH, İEH, DHH, DÖH, ÖERH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,  - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,  - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,  - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,  - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 3.3.1** | | **- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 3.3.2** | | **- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 375.487,28 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,  - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,  - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,  - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,  - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,  - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,  - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,  - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,  - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. | | | | | | | | | |

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 4 | | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | | |
| Hedef 4.1 | | **Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | | | 30 | % 91 | % 92 | % 93 | % 94 | % 95 | **%** 99 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | | | | 30 | % 0,75 | %0,70 | % 0,65 | % 0,60 | % 0,55 | **%** 0,50 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | | | | 20 | % 6,9 | % 3 | % 2,9 | % 2,8 | % 2,5 | **%** 2,3 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | | | | 10 | % 0 | % 0 | % 0 | % 0 | % 0 | **%** 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | | | | 10 | % 77,21 | % 7,21 | % 80 | % 85 | % 90 | **%** 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | Ortaöğretim Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilçemize yaşanan göç,  - İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,  - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 4.1.1** | | **- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 4.1.2** | | **- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 475174,16 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,  - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,  - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,  - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,  - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,  - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | | | |
| Hedef 4.2 | **Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | **Hedefe Etkisi (%)** | | **Başlangıç Değeri** | | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | | 40 | 0 | | 0 | | **%**10 | **%**20 | **%**40 | **%**100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | | 30 | % 0,58 | | % 1 | | % 2 | % 4 | % 7 | **%** 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | | 30 | % 21,24 | | % 30 | | % 35 | % 38 | % 40 | **%** 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Ortaöğretim Hizmetleri | | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH. | | | | | | | | | | |
| Riskler | | - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,  - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi | | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 4.2.1** | - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | | |
| **S 4.2.2** | -Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| **S 4.2.3** | - Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 674.548,00 TL | | | | | | | | | | |
| Tespitler | | - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,  - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,  - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. | | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,  - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,  - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. | | | | | | | | | | |

**Hedef 4.3:** İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 4 | | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 4.3 | | **İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı | | | 25 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı | | | 25 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | | | 25 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%) | | | 25 | % 2 | % 2,6 | % 6 | % 10 | % 10 | %10 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | Ortaöğretim Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | DÖH, ÖÖKH, İKH, YYEH, TEH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,  - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,  - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,  - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,  - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 4.3.1** | | **- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği çeşitli programlar ve etkinlikler yoluyla iyileştirilecektir.** | | | | | | | | |
| **S 4.3.2** | | **- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.** | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 322.628,32.. TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde AR-GE faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,  - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,  - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,  - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,  - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,  - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,  - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,  - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. | | | | | | | | |

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 4 | | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hedef 4.4 | | **Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | | **Başlangıç Değeri** | | **2024** | | **2025** | | **2026** | | **2027** | **2028** | | **İzleme Sıklığı** | | **Rapor Sıklığı** | |
| PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı | | | | | 30 | 15 | | 30 | | 40 | | 48 | | 56 | | | 63 | | 6 Ay | | 6 Ay |
| PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | | | | **PG 4.4.2.1 Ortaokul** | 40 | 35,12 | | 72 | | 74 | | 77 | | 77 | | | 80 | | 6 Ay | | 6 Ay |
| **PG 4.4.2.2 Ortaöğretim** | 0 | | 67 | | 70 | | 73 | | 76 | | | 79 | |
| PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı | | | | | 30 | 136 | | 81 | | 88 | | 103 | | 111 | | | 125 | | 6 Ay | | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | | Din Öğretimi Hizmetleri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | | DH, İEH OÖH, İKH, YYEH. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,  - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,  - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,  - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 4.4.1** | | **- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **S 4.4.2** | | **- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 309.029,36 TL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,  - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,  - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,  - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,  - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileninin geliştirilmesi,  - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,  - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,  - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 5 | | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | | | |
| Hedef 5.1. | | **Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | | | | 100 | % 45 | % 50 | % 50 | % 55 | % 60 | %45 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BİETH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,  - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,  - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 5.1.1** | | **- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar**  **yapılacaktır..** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 142.884,56 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,  - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,  - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,  - RAM’ların yeniden yapılandırılması,  - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 5 | | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | | | |
| Hedef 5.2 | | **Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | | | | 60 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | | | | 40 | 0 | 2 | 8 | 15 | 20 | 25 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, İKH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,  - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,  - RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,  - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,  - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.2.1 | | -Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | | | | | | | | | |
|  | S 5.2.2 | | -Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
|  | S 5.2.3 | | -Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 309.029,36 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,  - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,  - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,  - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,  - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,  - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,  - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,  - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 5 | | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | | | |
| Hedef 5.3 | | **Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | | | | 30 | **% 35** | % 35 | % 35 | % 35 | % 35 | %20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) | | | | 35 | **% 90** | **% 95** | **% 98** | **% 99** | **% 99** | % 98 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | | | | 35 | - | %10 | %40 | %50 | %80 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BİETH, ÖDSH. | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,  - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,  - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,  - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 5.3.1** | | - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **S 5.3.2** | | - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmaları daha ileri seviyelere taşınacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 5.3.3** | | - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır. | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 341826,32TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,  - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,  - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,  - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,  - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,  - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,  - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,  - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,  - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. | | | | | | | | | |

**Amaç 6:** Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 6 | | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 6.1 | | **Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) | | **PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)** | 20 | % 72,60 | % 73 | % 73 | % 78 | % 76 | %78 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)** | % 68,60 | % 69 | % 69 | % 71 | % 72 | % 73 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | | | 20 | 204 | 208 | 230 | 280 | 320 | 350 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | | | 30 | 11 | 15 | 20 | 25 | 34 | 45 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı | | | 30 | 114 | 130 | 185 | 224 | 255 | 310 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | HBÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH. | | | | | | | | | |
| Riskler | | - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması,  - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,  - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,  - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,  - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 6.1.1** | **- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır** | | | | | | | | | |
| **S 6.1.2** | **- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 275.800,40 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,  - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,  - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,  - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,  - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,  - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 6 | | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 6.2 | | **Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.** | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 6.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı | | | 20 | 82 | 123 | 128 | 130 | 134 | 140 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı | | | 20 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı | | | 20 | 45 | 56 | 64 | 75 | 90 | 105 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan branş öğretmenlerinin sayısı | | | 20 | 41 | 45 | 47 | 51 | 55 | 62 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | | | 20 | 23 | 35 | 42 | 53 | 65 | 78 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | HBÖH, OÖH, ÖÖKH, DH, İKH, İEH. | | | | | | | | | |
| Riskler | | - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,  - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,  - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,  - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,  - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 6.2.1** | **- Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | |
| **S 6.2.2** | **-Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 309.029,36 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,  - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,  - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,  - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,  - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,  - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,  - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,  - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 6.3.** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 6 | | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | | | | |
| Hedef 6.3 | | **Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | | **İzleme Sıklığı** | | **Rapor Sıklığı** |
| PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı | | | | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | | 6 Ay | |
| PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı | | | | 25 | 10 | 12 | 14 | 18 | 21 | 23 | 6 Ay | | 6 Ay | |
| PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı | | | | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 Ay | | 6 Ay | |
| PG 6.3.4 İlçemizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı | | | | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri | | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | DH, ÖÖKH, BİETH, HBÖH. | | | | | | | | | | |
| Riskler | | | - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,  - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,  - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,  - Diplomatik ve yapısal engeller,  - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. | | | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 6.3.1** | | - Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır. | | | | | | | | | | | |
| **S 6.3.2** | | - Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştirilecektir. | | | | | | | | | | | |
|  | **S 6.3.3** | | - Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir. | | | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | 275.800,40 TL | | | | | | | | | | | |
| Tespitler | | | - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,  - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,  - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,  - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,  - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. | | | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,  - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,  - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,  - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,  - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, | | | | | | | | | | | |

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 6 | | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 6.4 | | **Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | | | 25 | %15,05 | % 16 | % 17 | % 18 | % 19 | %20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) (%) | | | 25 | %60 | % 65 | % 70 | % 75 | % 75 | %80 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | | | 25 | % 16 | %17 | % 18 | % 19 | % 20 | % 21 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) | | | 25 | % 30 | % 40 | % 45 | % 50 | % 55 | %60 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | ÖÖKH, DÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, TEH, DH. | | | | | | | | | |
| Riskler | | - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,  - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,  - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,  - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 6.4.1** | - Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 508.403,12 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,  - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,  - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,  - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,  - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,  - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,  - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,  - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,  - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. | | | | | | | | | |

**Amaç 7:** Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 7 | | Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hakim kılınacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 7.1 | | **Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | | | 25 | % 16,84 | % 17 | % 17 | % 17 | % 17 | %16,2 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | | | 25 | % 4,19 | % 4,25 | % 4, 50 | % 5 | % 5,5 | %5,1 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | | | 25 | % 5,26 | % 5,5 | % 5,75 | % 5,90 | % 6 | %6,5 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | | | 25 | % 10,38 | % 11 | % 12 | % 13 | % 14 | %13,5 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | MMB, SGH, BİETH. | | | | | | | | | |
| Riskler | | - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması,  - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 7.1.1** | -Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 7.1.2** | -Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 242.571,44 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | | - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,  - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,  - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması,  - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,  - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,  - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,  - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 7 | | Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 7.2 | | **Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | | 50 | 0 | 1 | 2 | 5 | 5 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.2.2. İlçemizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları | | 50 | 2,1 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 4,2 | 8,8 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | MTEH, HBÖH, ÖERH. | | | | | | | | |
| Riskler | | - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,  - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,  - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | **S 7.2.1** | -**Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 142.884,56 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,  - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,  - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,  - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,  - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,  - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,  - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. | | | | | | | | |

## 4.BÖLÜM

**MALİYETLENDİRME**

# 

# MALİYETLENDİRME

Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

• Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,

• Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,

• İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, kantin gelirleri, hayırsever katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,

• Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

• Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

• Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 18.865.241.800,68TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

# AMAÇ VE HEDEF MAALİYETLERİ

**Tablo 29:** Amaç ve Hedef Maliyetleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ-HEDEF NO** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **AMAÇ 1** | 113.624.361,69 | 138.512.561,33 | 140.000.000,00 | 142.000.000,00 | 145.000.000,00 |
| **Hedef 1.1** | 379.982,63 | 382.348,04 | 400.000,00 | 410.000,00 | 420.000,00 |
| **Hedef 1.2** | 15.308.804,00 | 13.891.232,20 | 14.850.600,00 | 15.000.000,00 | 15.500.000,00 |
| **Hedef 1.3** | 1.049.682,00 | 644.599,00 | 690.000,00 | 700.000,00 | 710.000,00 |
| **Hedef 1.4** | 113.624.361,69 | 138.512.561,33 | 140.000.000,00 | 142.000.000,00 | 145.000.000,00 |
| **Hedef 1.5** | 379.982,63 | 382.348,04 | 400.000,00 | 410.000,00 | 420.000,00 |
| **Toplam** | **130.362.830,32** | **153.430.740,57** | **155.940.600,00** | **158.110.000,00** | **161.630.000,00** |

## 5.BÖLÜM

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

# MANİSA MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model’inin geliştirilmiş sürümü olan Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

**Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model’inin çerçevesini;**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilmiş edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Kaymakam, İlçe Millî Eğitim Müdürü, Birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

**İzleme Değerlendirme Süreci**

\* Yıllık planlamaların yapılması

\* İlk altı aylık gerçekleşmelerin belirlenmesi

\* İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması

\* İzleme toplantılarının gerçekleştirilmesi

\* Yılsonu gerçekleşmelerinin belirlenmesi

\* İzleme verilerinin değerlendirilmesi

\* Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması

\* Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Strateji Daire Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi’nin sorumluluğundadır.

# PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

**EKLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hedefler |  | TEŞM | İEŞM | BİETŞM | DÖŞM | ÖÖKŞM | DHŞM | SGŞM | HBÖŞM | OŞM | ÖYGŞM | MTEŞM | ÖERHŞM | İKYŞM |
| 1.1 |  | **S** | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  | **S** | **İ** | **İ** |  | **İ** |  | **İ** |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  | **S** | **İ** | **İ** | **İ** |  | **İ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  | **S** | **İ** |  | **İ** |  | **İ** |  | **İ** |  |  |  |  |  |
| 1.5 |  | **S** | **İ** |  |  |  | **İ** |  |  |  | **İ** |  |  |  |
| 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **S** |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  | **İ** | **İ** |  |  |  |  |  |  | **İ** |  |  |
| 2.3 |  |  |  | **İ** | **S** |  |  |  |  | **İ** |  | **İ** |  |  |
| 2.4 |  |  |  | **İ** |  | **İ** |  |  | **İ** | **İ** | **İ** | **S** |  |  |
| 2.5 |  | **İ** |  | **İ** |  | **İ** |  |  | **İ** | **İ** | **İ** | **S** |  |  |
| 3.1 |  |  |  | **İ** |  |  |  |  | **S** |  |  |  | **İ** |  |
| 3.2 |  |  |  | **İ** |  |  |  |  | **S** |  |  |  |  |  |
| 3.3 |  |  |  | **İ** |  |  | **İ** |  | **S** |  |  |  |  |  |
| 3.4 |  |  |  | **İ** |  | **S** |  |  | **İ** |  |  | **İ** |  |  |
| 4.1 |  | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** |  |  |  | **İ** |  | **İ** | **S** |  |
| 4.2 |  | **İ** |  | **İ** | **İ** | **İ** |  |  |  | **İ** |  | **İ** | **S** |  |
| 4.3 |  | **İ** |  | **İ** | **İ** | **İ** |  |  | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | **S** |  |
| 5.1 |  | **S** |  | **İ** | **S** |  |  |  |  | **S** |  | **S** |  |  |
| 5.2 |  | **S** |  | **İ** | **S** |  |  |  |  | **S** |  | **S** |  |  |
| 6.1 |  | **İ** |  | **İ** | **İ** | **İ** |  |  | **İ** | **S** | **İ** |  | **İ** | S |
| 6.2 |  | **İ** | **S** | **İ** | **İ** | **İ** |  | **İ** | **İ** | **İ** |  | **İ** | **İ** |  |
| 6.3 |  |  |  | **İ** | **İ** | **İ** |  | **S** | **İ** | **İ** |  | **İ** | **İ** |  |
| 6.4 |  | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | **S** | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | **İ** | İ |
| 6.5 |  | İ | İ | İ | İ | İ | İ | S | İ | İ | İ | İ | İ | İ |

**Tablo 30.** Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu **İ:** İş Birliği Yapan Birim **S:** Sorumlu Birim

**T.C.**

**MANİSA VALİLİĞİ**

**TURGUTLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBESİ**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Bakanlık taşra teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Manisa/Turhutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S.N.** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| **1** | Mehmet ÖLMEZ | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Müdür |
| **2** | Kudret UÇAR | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Şube Müdürü |
| **3** | Fatih ADIGÜZEL | Mehmet Gürel İlkokulu Müdürlüğü /Okul Müdürü |
| **4** | Ahmet COŞKUN | Orhan Polat Yağcı İlkokulu Müdürlüğü/Okul Müdürü |
| **5** | Sevim GÖKÇE | Turgutlu Lisesi Müdürlüğü / Okul Müdürü |
| **6** | Bahar AKIN | Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Memur |
| **7** | Avni GEYDİREN | Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü/Müdür Yardımcısı |
| **8** | Erkan ÖZDAĞLI | Halil KALE Fen Lisesi Müdürlüğü |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |

**“Maarif ailesi olarak dün ve bugün olduğu gibi ülkesini, milletini seven, bilime sevdalı, kültürüne, tarihine ve diline sahip çıkan bireyler yetiştirmek için var gücümüzle çalışıyoruz, çalışacağız.”**

**TURGUTLU İLÇESİ**



**T.C.**

**Turgutlu** **Kaymakamlığı**

**Turgutlu** **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

**Sayı : 99134395**

**Konu:** 2024-2028 Stratejik Planı

**İlgi :** a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.

b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.

c) 06/10/2022 tarih ve 2022/21 Sayılı Genelge

d) MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9 uncu maddesinde; ***“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar*”** denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” doğrultusunda Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ve ekinde yer alan ilgi(d) MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2024-2028 dönemi stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı’nın yayınlamasından sonra İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi rehberliğinde ilçemizde stratejik planlama kurulları oluşturulmuş, Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; ulusal strateji belgeleri, kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanımızla ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar gibi üst politika belgelerine uygun olarak katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

**EK: 1 - Stratejik Plan**

**Mehmet ÖLMEZ**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

**OLUR**

**02/ 04 / 2024**

**Selami KAPANKAYA**

**Kaymakam**



**Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü**

**Mail Adresi:** turgutlu45@meb.gov.tr

**İnternet Sitesi https://turgutlu.meb.gov.tr/**

**İletişim: 0 236 313 22 46- 0 236 313 48 29**

**Adres: Yedi Eylül Mah. Arabacılar Sk. No 28**

**TURGUTLU/MANİSA**