



T.C.
TURGUTLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Turgutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi

Sayı : E-86447568-40.02-25410211
Konu : Mayıs 2021 YÖGEP

24.05.2021

TURGUTLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Mayıs 2021 Yögep Çalışma Raporu ve görselleri yazımız ekinde sunulmuştur. Gereğini bilgilerinize ;
Arz ederim.

Varol ÖZTÜRK
Okul Müdürü

Ek: 1 adet rapor
1 adet tutanak
1 adet görsel

Adres :

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Telefon No :

Unvan : Okul Müdürü

E-Posta:

İnternet Adresi: Faks:

Kep Adresi : [meh@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 917a-3e3e-323a-a461-acc7 kodu ile teyit edilebilir.





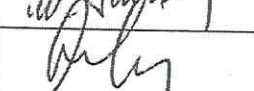


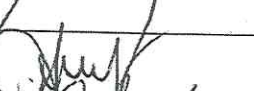
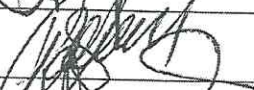
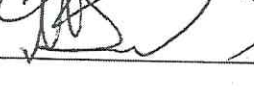


Tutanak

İlgi: 2020-2021 Turgutlu İlçe AİHL/İHO YÖGEP Planı.

Konu: Eğitim alanındaki çalışmaları ile öne çıkan ülkelerin eğitim ve din eğitimi politika ve uygulamalarının incelenmesi.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü YÖGEP çalışması kapsamında ilçe programında yer alan aşağıda belirtilmiş Mayıs ayına ait çalışma 21 Kasım 2020 Cuma günü saat 10.00'da okulumuz Turgutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulunda belirtilen katılımcılarla gerçekleştirilmiştir.

Toplantıya ait katılım imza sirküsü alttadır.

Sıra No	Adı Soyadı	Okulu	Görevi	İmza
1	Varol ÖZTÜRK	Turgutlu AİHL FSBPO	Müdür	
2	Nihat GÜRLER	Turgutlu AİHL FSBPO	Müdür Baş Yard.	
3	Mücahit BATMAZ	Turgutlu AİHL FSBPO	Müdür Yar.	
4	Veli ŞEN	Turgutlu AİHL FSBPO	Müdür Yar.	
5	Umut Kadir PAYAR	Turgutlu AİHL FSBPO	Müdür Yar.	
6	Sami Engin	ŞSAKAİHL	Müdür	
7	Mehmet Kolay	Turgutlu İHO	Müdür	
8	Ahmet Güner	Niyazi Üzmez İHO	Müdür	
9	İbrahim Çamyarması	Prof. Dr. Necmettin Erbakan İHO	Müdür	
10	Mustafa Demirarslan	Urganlı İHO	Müdür	


Varol ÖZTÜRK

Turgutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu
(Koordinatör Okul)

21.05.2021

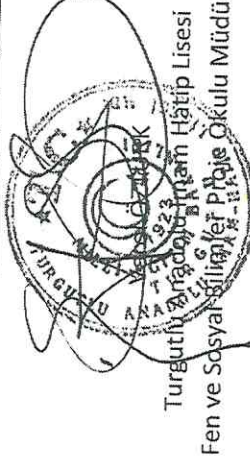
Zekeriya ÇAMLİBEL
İlçe MEM Şube Müdürü

TURGUTLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU

MAYIS 2021 YÖGEP ÇALIŞMA RAPORUDUR

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü YÖGEP çalışması kapsamında ilçe programında yer alan aşağıda belirtilmiş Mayıs ayına ait çalışma 21 Kasım 2020 Cuma günü saat 10.00'da okulumuz Turgutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulunda belirtilen katılımcılarla gerçekleştirilmiştir.

Ay	Eylem No	Eylem / Konu	Yöntem /Teknik	Paydaşlar	Uygulayıcı	Çalışma Mekânı	Katılımcılar
Mayıs	3	Eğitim alanındaki çalışmalar ile öne çıkan ülkelerin eğitim ve din eğitimi politika ve uygulamalarının incelenmesi	Sunum, seminer	İlgili raporlar, medya tarama, makaleler	Varol Öztürk Turgutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu Müdürü	Turgutlu AIHL-FSBO	Varol Öztürk - Turgutlu AIHL-FSB Nihat Gürler - Turgutlu AIHL-FSB Umut Kadir Payar - Turgutlu AIHL-FSB Veli Şen - Turgutlu AIHL-FSB Sami Engin - ŞSAKAIHL Mehmet Kolay - Turgutlu İHO İbrahim Çamyarması - Prof. Dr. Necmettin Erbakan İHO Ahmet Güner - Niyazi Üzmez İHO Mustafa Demirarslan - Urganlı İHO


Turgutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu Müdürü



Özel bir okul

TURGUTLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU
MAYIS 2021 YÖGEP ÇALIŞMA RAPORUDUR



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Konu: Eğitim alanındaki çalışmaları ile öne çıkan ülkelerin eğitim ve din eğitimi politika ve uygulamalarının incelenmesi

Tarih: 21 Mayıs 2021

Uygulayıcı: Varol Öztürk Turgutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu Müdürü

Din eğitim ve öğretimi ile alakalı dünyada yaygın olarak tatbik edilen iki yöntem vardır. Bunlar: (1) Belli bir dine ya da mezhebe dayalı din eğitim ve öğretimi, (2) Mezhepler üstü din eğitim ve öğretimi. Birinci modelde, din dersi, sadece bir dinin belli bir mezhep tarafından yorumu temelli olabileceği gibi, belli bir dinin bütünlük içerisinde öğretilmesi şeklinde de olabilir. Bu yöntemde dersin konularını belli bir din, ya da o dini bir mezhebin yorumlaması oluşturmakta ve bu dinin sevdirmesi ve benimsetilmesi amaçlanmakta, o dinin temel bilgileri ve gerekleri öğretilmek istenmektedir. Mezhepler üstü din eğitim ve öğretimi yönteminde ise derslerde herhangi bir din ya da mezhep esas alınmamakta, genel olarak dinler hakkında bilgi verilmektedir. Burada belli bir dinin benimsetilip gereklerinin ayrıntılı olarak öğretilmesi söz konusu değildir. Din eğitim ve öğretimine ilişkin Avrupa'da bu iki yöntem dışında yeni yöntem arayışları da vardır. "Mezheplere bağlı olmayan model", "fenomenolojik yaklaşım", "çoğulcu model", vb. adlandırmalarla ifade edilen yöntemlerden söz edilmekte ise de bunlar henüz resmî statüye kavuşmuş değildir, üzerinde çalışılmaya devam edilmektedir.

Din ve vicdan hürriyetinin teminat altına alındığı bütün uluslar arası belgelerde, bu hürriyetin, din eğitim ve öğretimi hakkını da içerdiği görülmektedir. Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi (AİHM), Sözleşmenin 9. maddesindeki "öğretim" kelimesinin kullanılmasında, bu kelimenin kapsamının, dinî eğitim faaliyetlerinden daha geniş olduğunu belirtmiştir.6 Mahkemeye göre 9. maddede düzenlenen "öğretim" hakkı, sadece 1 No'lu Ek Protokol'ün 2. maddesinde teminat altına alınan ebeveynin çocuklarına kendi dinî ve felsefî inançlarına göre eğitim hizmeti sunulmasını isteme hakkını değil, bütün herkesin, din ve inancını başkalarına öğretme ve ulaştırma hakkını içermektedir, 9. maddedeki "öğretme faaliyeti", Ek Protokol'ün 2. maddesindeki din eğitim ve öğretimini de kapsamaktadır.

AİHS'nin Ek 1 No'lu Protokolünün 2. maddesinde, ebeveynin çocuklarının kendi dinî ve felsefî inancına göre eğitimini sağlama hakkı düzenlenmiştir. Buna göre: "Hiç kimse eğitim hakkından yoksun kılınamaz. Devlet, eğitim ve öğretim alanında yükleneceği görevlerin yerine getirilmesinde, ana ve babanın bu eğitim ve öğretimin kendi dinî ve felsefî inançlarına göre yapılmasını sağlama haklarına saygı gösterir".

1982 Anayasası'nda Din Eğitim ve Öğretimi

1982 Anayasası'nda din eğitim ve öğretimi 1961 Anayasası'ndan farklı düzenlenmiştir. Anayasada din eğitim ve öğretimine ilişkin bazı derslerin zorunlu olması öngörülürken, bazı derslerin işlenmesi isteğe bağlı hâle getirilmiştir. Din eğitim ve öğretimine ilişkin hükümlere Anayasanın 24. maddesinde yer verilmiş, "eğitim ve öğretim hakkı ve ödevi" de anayasanın 42. maddesinde düzenlenmiştir. Anayasanın 42. maddesine göre, eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir.

Anayasanın 24. maddesinin din eğitim ve öğretimine ilişkin kısmı şöyledir:

"Din ve ahlâk eğitim ve öğretimi devletin denetim ve gözetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve orta öğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitim ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır". Bu madde ile üç temel ilke benimsenmiştir. Bunlar:

- (1) Din ve ahlâk eğitim ve öğretimi devletin denetim ve gözetimi altında yapılacaktır.
- (2) Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve orta öğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alacaktır.
- (3) Bunun dışındaki din eğitim ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır olacaktır.

Bu ilkelerden birinci ve ikincisi, 1982 Anayasası'nın yürürlüğe girdiği tarihten itibaren tatbik edilmektedir. Üçüncüsü ise kamu ve özel okullarda uygulanmamaktadır. Bu ilke, Diyanet İşleri Başkanlığına (DİB) bağlı Kur'an Kurslarında uygulanmaktadır.

Çocukların isteğe bağlı din eğitim ve öğretimini öngören bir hukukî düzenleme de Medenî Kanun'da yer almaktadır. Medenî Kanun'un 341. maddesine göre: "Çocuğun dinî eğitimini belirleme hakkı ana ve babaya aittir. Ana ve babanın bu konudaki haklarını sınırlayacak her türlü sözleşme geçersizdir. Ergin, dinini seçmekte özgürdür."

İsteğe bağlı din eğitim ve öğretiminde, çocuklar için ebeveynin yetişkinlerin için de kendisinin yetkili kılınması, başta AİHS'ne 1 No'lu Ek Protokol olmak üzere konuya ilişkin uluslararası sözleşme metinleri ile uyumluluk arz etmektedir.

Din veya Ahlak Dersinin Zorunlu Olduğu Ülkeler

Almanya: Almanya'da resmi bir devlet dini bulunmadığı gibi, milli bir kilise de bulunmamaktadır. Anayasa'ya göre, din veya ahlak dersi, kamu okullarında düzenli okutuluyor. Anaokullarının yüzde 70'i kiliselerin yönetiminde. Ders devletin denetim hakkı çiğnenmeden, cemaatlerin ilkeleriyle uyum içinde verilir.

Belçika: Belçika'da devlet dinler karşısında tarafsızdır. Kamu okullarında tarafsız din eğitimi verilmektedir. Bunun dışında, devletçe tanınan dinlerin ve dini olmayan ahlak derslerinin seçimi serbesttir. Belçika'da Katolikler, Protestanlar, Yahudiler, Anglikanlar, Müslümanlar ve Ortodokslar devletçe tanınan altı inancı oluşturmaktadır. Resmî okullarda, ilk ve orta öğretim boyunca öğrenci haftada en az 2 saat Din ya da Ahlâk derslerinden birini seçmek zorunda.

Finlandiya: Din veya ahlâk derslerinden birisi seçilmek zorunda.

İspanya: İspanya, Katolik Kilisesinin etkisinin çok kuvvetli olduğu (İtalyan Katolik geleneğinin hâkim olduğu ülkeler arasında yer almaktadır. Anayasaya göre hiçbir din devlet dini değildir, hiç kimse dinini açıklamaya zorlanamaz. İlk ve orta dereceli devlet okulları, öğrenciye din dersi vermek zorunda. Din dersleri programlarını ilgili dinin temsilcileri yapmaktadır.

Kanada: Kebek Eyaletinde, resmî ilk ve orta dereceli okullarda, din dersi zorunlu. Haftada 3 saatten az olmamak üzere İlköğretimde yılda 60 ve ortaöğretimde 50 saatten az olamaz.

Danimarka: 1953 Anayasasına göre Danimarka'nın milli kilisesi, Lutherci Evanjelik Kilisesidir. Din dersi ilköğretim ve liselerde zorunlu olarak okutuluyor.

İsveç: Devlet okullarında, zorunlu ders olarak okutuluyor. İlköğretim öğrencileri, 1-9 sınıf arası toplam 885 saat din dersi almak zorunda. Üç büyük din derslerinde öğretilir.

Norveç: İlk ve orta dereceli devlet okullarında tüm öğrencilere zorunlu hâle getirildi.

Tunus: Din dersleri ilkokul 1. sınıftan itibaren lise üçüncü sınıfa kadar zorunlu, lise son sınıfta seçmelidir.

Ürdün: Hem devlet hem de özel okullarda, birinci sınıftan itibaren, haftada iki saat İslam ve bir saat Kuran dersi okutuluyor.

Avusturya: Din eğitiminden farklı kilise ve cemaatler sorumludur. Din dersi ilkokul, ortaokul, eğitim, ziraat ve orman fakültelerinde zorunlu, özel okullarda seçmelidir.

İngiltere: İngiltere'de Anglikan kilisesi resmi bir özelliğe sahiptir. Din dersleri, resmî okullarda ders çizelgesinde yer alır. Bütün okullarda güne toplu dua ile başlama yasa emridir. Dinî gruplar ve cemaatler özel okul açabiliyor.

Hollanda: Hollanda'da kilise ve devlet ayrılmıştır. Fakat Avrupa Birliği ülkesinde kiliseler Hollanda'da olduğu kadar sosyal ve politik hayatta etkili değildirler. Din dersleri, haftada 3 saati geçmemek üzere bir yılda en fazla 120 saat veriliyor. Derslerin programları ve öğretmenlerini ilgili dinin temsilcileri belirliyor.

İtalya: Anaokulları ve ilkokullarda haftada 2 saat, ortaokul ve liselerde 1 saat seçmeli din dersi var. Kilise derslerin programlarını hazırlıyor öğretmenleri atıyor.

Portekiz: İlk ve orta dereceli devlet okullarında, din dersleri seçmelidir. Dersin programını ve içeriği de Katolik Kilisesi tarafından hazırlanıyor.

Polonya: İlk ve orta dereceli özel ve devlet okullarında seçmeli din dersi var. Eğitimin içeriğini Kilise ile bağlantılı olarak Eğitim bakanlığı yapıyor.

Yunanistan: Yunanistan'da Ortodoksluk, egemen bir konuma sahiptir ve halkın %96'sını temsil etmektedir. Kilise, teorik olarak kutsal hukuk ve Parlamento tarafından bir devlet kanunu gibi kabul edilen 1977 Anayasası kurallarıyla yönetilmektedir. Din eğitimi anaokullarından başlıyor. Haftada 2 saat veriliyor. Müslüman azınlık da bundan faydalanabiliyor.

ABD: Zorunlu eğitim eyaletlere göre, 6 veya 7 yaş ile 16 yaş arasında. Resmî okulların yanında Kilise okulları, azınlık okulları bulunuyor. Resmî okullarda din dersi yok. Din eğitimi özel okullarda verilebiliyor.

Fransa: Fransa'da III. Cumhuriyet döneminde ilan edilen din-devlet ayrılığı, 9 Aralık 1905 tarihi yasayla resmen onaylanmış ve devletçe tanınan dinlerin rejim ve konkordatoları kaldırılmıştır. Dinlere tanınan özgürlük, farklı dinlere devlet yardımı talep etmediği müddetçe ve devletin kamu alanları dini karakter taşımadığı sürece dinlere özerklik tanınmıştır. Bu düzenlemelere bağlı olarak Katoliklik, ayrıcalıklı din olmaktan çıkarılmış ve devletin dinlere karşı (Katolik, Protestan, Yahudilik ve İslam) eşit davranması ilkesi benimsenmiştir. 6-10. sınıflarda tarih derslerinde tüm dinlerin ayrıntılı olarak tanıtılıyor. Din dersini almak istemeyen öğrenciler, ahlâk dersine girmek mecburiyetinde.

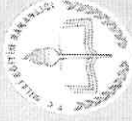
Japonya: İlk ve orta dereceli okulda din öğretimi yok. Haftada, 2 saat ahlak dersi vardır. Özel okullarda seçmeli din dersi verilebilir.

Kaynaklar:

1. Adnan KÜÇÜK, AB Üyesi Bazı Ülkeler ile ABD ve Türkiye'de Din Eğitim ve Öğretiminin Hukukî Çerçevesi. Liberal Düşünce, Cilt 14, Sayı: 55, Yaz 2009 S.: 61-92.
2. Mustafa KÖYLÜ, Batı Ülkelerinde Din Eğitimi: Genel Bir Bakış. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 6 Sayı: 4, 2017.
3. Mehmet KAHRAMAN, AB Ülkelerinde ve Türkiye'de Laiklik, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Yıl: 2008, Cilt: 5, Sayı: 9.

MANİSA - TURGUTLU

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



FEN VE SOSYAL BİLİMLER
PROJE OKULU



FAALİYETLERİ
PROGRAMI
KURULUŞundan

