



T.C.
TURGUTLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

22.02.2018

Sayı :63220040-821.05-E.3752410
Konu :Öğretmenler Arası "4. Ulusal
Özgün Öğretim Materyalleri
Geliştirme Yarışması"

DAĞITIM YERLERİNE

Manisa Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 21.02.2018 tarihli ve 3651195 sayılı Öğretmenler Arası "4. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması" konulu yazısı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Baki ERDEM
Müdür a.
Şube Müdürü

EKLER :

1-Yazı ve Ekleri (14 Sayfa)

DAĞITIM:

Tüm Okul/Kurum Müdürlüklerine



T.C.
MANİSA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 27092994-604.01.02-E.3651195

21.02.2018

Konu :Öğretmenler Arası "4.Ulusal Özgün
Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması"

.....**KAYMAKAMLIĞINA**
(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgi: a) 24/01/2018 tarihli ve 1767608 sayılı yazımız.

b)Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 17/02/2018 tarihli ve 3411769 sayılı yazısı.

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Öğretmenler Arası "4.Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması" ile ilgili yazısı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.
Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Tufan ÇELİK
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür V.

Ek: İlgi yazı ve ekleri

DAĞITIM:

17 İlçe Kaymakamlığı (İlçe MEM)



T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 27001677-604.01.02-E.3411769

17.02.2018

Konu : Öğretmenler Arası "4.Ulusal Özgün
Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması"

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün
24/01/2018 tarihli ve 821.05-E.1726391 sayılı yazıları.

Öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Öğretmenler Arası "4. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme" yarışmasının uygulanması Bakanlığımızın ilgi yazıları ile bütün illerimize duyurulmuştur.

Yarışmamıza başvurular 13/04/2018 tarihine kadar tokat.meb.gov.tr adresinde sağ tarafta yer alan bağlantılar başlığı altında Öğretmenler Arası "4. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması" ekranından online olarak yapılacaktır.

Ön değerlendirmeyi geçerek Tokat'ta yapılacak nihai değerlendirmeye kalan materyaller 26/04/2018 tarihinde web sitemizden duyurulacaktır.

Söz konusu yarışmanın metni, bilgi notu ve afişi yazımız ekinde gönderilmiştir. Ayrıca birer adet katalog ve afiş kargo ile İl Millî Eğitim Müdürlüklerine gönderilecektir. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında iliniz bünyesinde bulunan bütün okul/kurum müdürlüklerine yarışma duyurusunun yapılarak katılımın teşvik edilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Levent YAZICI

Vali a.

İl Millî Eğitim Müdürü

Ekler :

- 1-Yarışma Metni (9 sayfa)
- 2-Bilgi notu (1 sayfa)
- 3-Afiş (1 sayfa)
- 4-Katalog (1 adet)

Dağıtım :

80 İl Valiliğine (İl Millî Eğitim Müdürlükleri)

Etkinlik için bilgi : 0 554 821 35 53

ÖĞRETMENLER ARASI “4. ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ GELİŞTİRME YARIŞMASI “

BİLGİ NOTU

Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiği kullanılan öğretim materyallerinin özgünlüğü, öğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerimizin özgün öğretim materyalleri tasarlayarak, öğretim süreçlerinde bunları kullanmaları değişen eğitim anlayışı ve öğretim programlarının temel unsurlarından biridir. Bu bağlamda, öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması amacıyla Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından “Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi” hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında farklı eğitim kademelerinde öğretmenler arasında ödüllü materyal geliştirme yarışması düzenlenmektedir.

Türkiye’de bir ilk olarak gerçekleştirilen bu çalışma 2011 yılında Bakanlığımız tarafından takdir görmüş ve Türkiye’de yaygınlaştırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan bir ekip ve Gaziosmanpaşa Üniversitesi öğretim üyelerinin eğitim görevlisi olarak katılımıyla 27.06.2011 – 01.07.2011 tarihleri arasında Aksaray Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Müdürlüğü’nde Materyal Geliştirme Hizmetiçi Eğitim Semineri gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından oluşturulan program çerçevesinde gerçekleştirilen seminerde farklı illerden gelen 120 formatör öğretmen yetiştirilmiştir (İlgi: Milli Eğitim Bakanlığının 21/06/2011 tarih ve Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı B.08.0.0.13.00.00.774.01.444/3923 sayılı makam onayı). Ayrıca proje, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Sabancı Üniversitesi’nde düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı’nda 1045 başvuru arasından 114 sözlü bildirimden biri olarak kabul edilmiştir. Vitamin eğitim platformunda yer alarak Türkiye genelinde yaygınlaşmış ve eğitimciler tarafından büyük ilgi görmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri “Yenilikçi eğitim ve öğrenme program ve yöntemlerinin uygulanması suretiyle eğitimde kalite ve başarı seviyesinin yükseltilmesi” kategorisinde ödüle layık görülmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılında beşincisi gerçekleştirilen yarışma kapsamında farklı illerden başvuruların olması projenin yaygınlaştırılması yönünde bir talep olduğunu göstermiş ve 2014-2015 eğitim öğretim yılında “1. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması” adı ile ulusal olarak uygulanmıştır. Bu kapsamda okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinden gerçekleştirilen başvurular ön değerlendirmeye tabi tutulmuş olup, 36 ayrı ilden 110 özgün materyal ön elemeyi geçerek ilimizde sergilenmiştir. Her eğitim kademesinin ilk üç derecesi ödüllendirilmiştir.

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında ulusal ölçekte ikincisini gerçekleştirdiğimiz yarışmaya 58 farklı ilden 444 başvuru olmuştur. 38 ayrı ilden 182 materyal ön değerlendirmeyi geçerek nihai değerlendirmeye kalmıştır.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Müdürlüğümüzün ulusal ölçekte yürütmüş olduğu öğretmenler arası "3. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması" kapsamında 65 farklı ilden 905 başvuru yapılmış olup 43 farklı ilden 148 materyal ön değerlendirmeyi geçerek nihai değerlendirmeye kalmıştır.



4.ULUSAL
ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ
GELİŐTİRMEYARIŐMASI
(Öğretmenler Arası)

2017-2018

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sorumlu Kişiler

Proje Sorumlusu: Murat AĞAR- StratejiGeliştirme Birimi Şube Müdürü

Telefon:0505 255 63 37

e-mail:agarmurat@gmail.com

ProjeKoordinatörü(İrtibatKişisi): Mehmet Akif EROĞLU AR-GE Birimi

Telefon:0554 821 35 53

e-mail:m.akif.eroglu60@gmail.com

PROJENİN AMAÇLARI

Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiği kullanılan öğretim materyallerinin özgünlüğü, öğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerimizin özgün öğretim materyalleri tasarlayarak, öğretim süreçlerinde bunları kullanmaları değişen eğitim anlayışı ve öğretim programlarının temel unsurlarından biridir. Bu bağlamda, öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması bu projenin temel amaçlarıdır.

Bu temel amaçlar doğrultusunda şunlar hedeflenmektedir:

- a. Farklı görsel öğretim materyalleri ile derslerin daha anlaşılır, yapılandırıcı ve kalıcı şekilde işlenmesine zemin hazırlanması.
- b. Öğretmenlerin derslerine/konularına ait öğretim materyallerini özgün olarak kendilerinin üretmelerinin sağlanması.
- c. Yerel ve özgün materyal kullanımının artırılması yoluyla, eğitim öğretim süreçlerinde yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde kullanımının sağlanması.
- d. Materyal tasarımında yerel kaynak ve atıl malzeme kullanımının özendirilmesi.
- e. Öğretim materyallerinin hazırlanmasında öğretim programlarında yer alan ünite ve kazanımlar ile öğrenci ihtiyaçlarının öne çıkmasının dikkate alınması.
- f. Materyallerin hazırlanmasında öğrenci katılımının sağlanması, öğrenci becerilerinin geliştirilmesi.
- g. Farklı alan\brans\sınıf ve zümre öğretmenleri arasında fikir paylaşımı ve iş birliği platformu oluşturulması.
- h. Eğitim öğretimde iyi uygulamaların ve örnek çalışmaların yaygınlaşmasının sağlanması.

PROJENİN GEREKÇESİ

Eğitimin, bireyleri yaşama hazırlama süreci olmasının yanında, yaşamın kendisi olmasından hareketle eğitim ortamlarının yaşamla iç içe olmasının dikkate alınması gerekmektedir. Eğitim ortamlarının gerçek yaşamla tutarlılık göstermesi diğer bir deyişle somutlaştırılması ve öğrenci için anlamlı hale getirilmesi, öğrenci başarısına katkıda bulunan etkenlerin başında geldiğinden bu noktada öğretmenlerin, eğitim ortamını düzenlemede ve öğrencinin hizmetine sunmada önemli görevi bulunmaktadır. Bu görevi başarı ile yerine getirebilmek için, öğretmenlerin bazı kritik becerilere ve özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu becerilerin başında ise öğretim ortamlarının öğrenci ihtiyacına ve gerçek hayata uygun olarak düzenlenmesi gelmektedir.

Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında, bilgiye ulaşma yollarını bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında, bilgiyi kullanarak çözüm yöntemlerini oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bireylerin bu özellikleri kazanmalarında, öğretmenlerin etkin ve etkileşimli öğrenme ortamlarını tasarlamalarında, öğretim teknolojileri ilkelerine uygun olarak hazırlanmış öğretim materyallerinin kullanımı önem taşımaktadır.

Öğrencilerde bilgi, beceri, tutum ve değerleri geliştirmede kullanılan tüm araç, gereç ve kaynaklara öğretim materyali denilmektedir. (Demirel vd, 2002). Eğitimde materyal kullanımı, etkili bir eğitim-öğretim ortamı hazırlayarak, öğrencilerin öngörülen hedeflere daha kolay ulaşmalarını sağlamakta ve öğretim programlarının başarıya ulaşması için önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitimde materyal kullanımını bu kadar değerli kılan, öğrenme ile duyu organları arasındaki doğrusal ilişkidir. Ergin'e (1995) göre "öğrenciler, öğrenmelerini %83'ü görme, %11'i işitme, %3,5'i koklama, %1,5'i dokunma ve %1'i tatma duyularıyla, öğrenirler. Ayrıca insanlar, okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini ve kendi yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar". Öğretimde öğrencinin ne kadar fazla duyu organına hitap edilirse, öğretim etkililiği o derece artmakta ve öğretim daha anlamlı, kalıcı ve hızlı olmaktadır. Eğitimde hitap edilen duyu organı sayısı ile öğrenme arasındaki doğrusal ilişkiyi gösteren daha birçok araştırma bulunmaktadır. Eğitimde materyal kullanımı ile öğrenciye konu ve kazanımlara özgü çok zengin, renkli, görsel ve işitsel mesajlar içeren bir öğretim ortamı sunulabilir.

Şimşek (1997)'ye göre, öğretim materyalleri öğrenmeyi kalıcı hale getirme, öğrencilerin ilgisini çekme, öğrenmeyi güçlendirme, anlamın gelişmesi ve anlatım kolaylığı sağlama, öğretimde zaman kazandırma, öğrenmede uyarıcı etki yapma, düşüncenin devamlılığını sağlama, öğretim süreçlerini güçlendirme ve etkin kılma, sözcük gelişimine katkı sağlamada önemli bir yere sahiptir.

Öğrencilerin öğrendiklerini daha fazla hatırlayabilmeleri, tam öğrenme yapabilmeleri için sınıf içinde çok ortamlı öğrenme durumunun geliştirilmesi ve öğrenme sürecine koşulları çok önem taşımaktadır. Eğitimde yıllarca çok ortamlı öğretimin temelini öğretmen ve ders kitabı ikilisi oluşturmuştur. Ancak günümüz çağdaş sınıf içi çok ortamlı öğrenme ortamının sağlanmasında görsel ve işitsel araçlar ön plana çıkmaktadır. Bu anlamda kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi için daha çok duyu organına hitap eden görsel ve işitsel araçlarla oluşturulacak öğrenme ortamlarına başvurulmaktadır ve bu önemli bir ihtiyaçtır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 13. maddesinde "Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir." ifadesi yer almaktadır.

Okuyan, düşünen, araştıran, tartışan ve bir ürün ortaya koyabilme becerisine sahip bireylerle örülü toplumlar dünyaya yön vermektedir. Çağdaş uygarlık yarışında ülkemizin geride kalmaması ve bu süreçte ilimizin de üstüne düşen rolü yerine getirebilmesi, yerel çaba ve potansiyeli harekete geçirmeyi zorunlu kılmaktadır. Bu gerekçeler çerçevesinde öğretim süreçlerinde de yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde

kullanımını sağlamak üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından “Özgün Öğretim Materyalleri Projesi” hazırlanmıştır. Yıldırım (2009)’ın yapmış olduğu bir araştırma, öğretim süreçlerinin öğrenci başarısına etkisinin %6’larda kaldığını ortaya koymaktadır. Hazırlanan bu proje ile öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak yoluyla öğrenci başarısında artış sağlamak amaçlanmaktadır.

PROJE YÜRÜTME ve DEĞERLENDİRME KURULLARI

Ülke genelinde okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan istekli öğretmenlerinin katılımıyla gerçekleştirilecektir. Yarışma öğretmenlere yöneliktir. Öğretmenler tarafından geliştirilen materyallerin değerlendirilmesi, oluşturulan Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından yapılacaktır.

Proje Yürütme Kurulu

- Tokat İl Milli Eğitim Müdürü (Levent YAZICI)
- Tokat İlçe Milli Eğitim Müdürleri
- Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi

Materyal Değerlendirme Kurulu

- Alan Uzmanları
- Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim Kurumu Öğretmenleri
- Materyal Değerlendirme Kurulu ön ve son değerlendirme kurulu şeklinde iki gruptan oluşacaktır.

PROJİYİ YÜRÜTECEK KİŞİ/KURUM/ KURULUŞLAR

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Tokat İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

PROJENİN DAYANAKLARI

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

PROJE FAALİYETLERİ

1. Öğretmenler Arası Materyal Geliştirme Yarışmasının Düzenlenmesi

Bu proje kapsamında okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim olmak üzere 4 kategori halinde başvuru almak suretiyle, öğretmenler arası ödüllü bir materyal geliştirme yarışması düzenlenecektir. Genel

öğretim konularının yanı sıra değerler eğitimi alanında yapılan başvurular da bu kapsamda değerlendirilecektir. Yarışmacılar materyallerini hazırladıktan sonra tokat.meb.gov.tr adresinden başvuru formlarını dolduracaklardır. Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim kategorileri bazında hazırlanan materyaller değerlendirilerek, her kademedeki dereceye giren ilk üç materyal ödüllendirilecektir.

DEĞERLENDİRME:

“4.Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması”na başvurular tokat.meb.gov.tr adresinden yapılacaktır. Sisteme materyalle ilgili bilgiler ve fotoğraflar yüklenecektir. Bu bilgiler ışığında her kategori için oluşturulan uzman komisyonca ekte yer alan değerlendirme ölçütlerine göre değerlendirme yapılacaktır. 100 puan üzerinden 70 ve üzerinde puan alan materyaller nihai değerlendirmeye alınacaktır. Nihai değerlendirmede materyallerin sergisi ve eşzamanlı olarak puanlaması yapılacaktır. Materyal sahibi öğretmenler oluşturulan jüri üyelerine en fazla 10 dakikalık sunum yapacaklardır. Jüri puanlaması doğrultusunda en yüksekten düşüğe olmak üzere yapılan puan sıralamasına göre dereceye giren materyaller belirlenecektir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademesi olmak üzere dört ayrı kategorideki materyallerin sunumları ve puanlaması sergi alanında aynı gün içerisinde gerçekleştirilecektir. Her kategorinin ilk üç derecesi ödüllendirilecektir.

ÖDÜLLER:Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim kategorilerinde ilk üç dereceye giren öğretmenlerimizin birincilerine 3000 TL (üçbin), ikincilerine 2000 TL(ikibin), üçüncülere 1000 TL (bin)

Birincilere-3000TL

İkincilere -2000TL

Üçüncülere-1000TL

Not 1:Öğretmenlerimiz materyallerini bireysel hazırlayabilecekleri gibi takım/grup halinde hazırlayabilirler. Ancak ödüllendirmede birden fazla ödül verilmesi söz konusu değildir. Dolayısıyla takım halinde dereceye giren öğretmenlerimiz yine 1 ödül alacaklardır. Başvuruda ismi 1. Sırada olan katılımcı ödül almaya hak kazanacaktır.

Not 2:Daha önce herhangi bir ulusal yarışmada ödül alan materyaller ile başvuruda bulunulamaz. Bu durumda olan başvurular tespit edildikleri takdirde buldukları aşamaya bakılmaksızın eleneceklerdir.

Not 3:En çok sayıda materyal ile başvuruda bulunan materyal sahibine jüri özel ödülü verilecektir.

Jüri Özel Ödülü: 1 gün Almus Tufantepe RY Butik Otel

1 gün Tokat Merkez Öğretmen evi olmak üzere 2 günlük Tokat Tatili

Not 4:Projeye başvuru yapacak öğretmenlerin bakanlığımıza bağlı özel ve kamu kurumlarında kadrolu veya sözleşmeli olarak görevli olması gerekmektedir.

PROJE SORUMLULUK DAĞILIMI

Proje sürecinde katılımcı grup ve kurulların sorumluluk dağılımı şu şekilde öngörülmektedir:

A. İl Proje Yürütme Kurulu

İl Proje Yürütme ve Değerlendirme Kurulu projenin tüm uygulama adımlarının ilgililer tarafından yürütülmesini sağlamakla yükümlüdür. Buna göre kurul tarafından şunlar yürütülecektir;

1. Ulusal ölçekte yarışmanın duyurusu ve yarışmaya katılım ile ilgili işlemlerin yürütülmesi.
2. İller ve ilçeler ile iletişim ve işbirliğinin sağlanması.
3. Proje ile ilgili tüm planlama ve duyuruların yapılması.

B. Materyal Değerlendirme Kurulu

Alan uzmanı öğretim üyeleri ve öğretmenlerden oluşacak olan kurul ön elemeyi geçen materyalleri belirlenen ölçütlere göre değerlendirecek ve değerlendirme sonuçlarını proje yürütme kuruluna iletacaktır.

PROJE FAALİYET TAKVİMİ

F.N	FAALİYETLER	TARİHLER
1	Projenin onayı ve duyuru süreci	18.01.2018
2	Proje katılımcılarının materyal hazırlama süreci/ Hazırlanan materyallerin tokat.meb.gov.tr adresinden materyal başvuru formunun doldurulması.	29.01.2018-13.04.2018
3	Değerlendirme Kurulu tarafından materyallerin ön değerlendirmelerinin yapılması.	16.04.2018-24.04.2018
4	Ön değerlendirmeyi geçerek nihai değerlendirmeye kalan materyallerin duyurusunun yapılması	26.04.2018
5	Nihai değerlendirmeye kalan materyallerin sergisi, sunumu, puanlaması ve dereceye giren materyallerin sahiplerine ödül ve belgelerinin verilmesi	07.05.2018

NOT: Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü yarışma takviminde değişiklik yapma hakkına sahiptir.

Ek 1: MATERYAL DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ ÇİZELGESİ *

Materyalin Adı/Başlığı :

Sınıf/Düzey :

Ders/Konu Alanı :

Materyali Geliştiren Kişi/Kişiler :

Maliyet :

Materyalin Özellikleri :

Madde No	Ölçütler	Puan Değeri	Verilen Puan
1	Özgünlük		
2	Ergonomi (kullanışlılık)		
3	Öğrenci katılımı ile hazırlanmış oluşu		
4	İlgili dersin\derslerin öğretim programının amaç ve kazanımlarına uygunluk		
5	Ekonomiklik		
6	Atıl malzemelerden yararlanma		
7	İlgi ve dikkat çekicilik		
8	Daha çok duyu organına hitap edebilirlik		
9	Basit, sade ve anlaşılabilirlik		
10	Gerçek hayatla tutarlılık		
11	Geliştirilebilirlik ve güncellenebilirlik		
12	Etkililik		
13	Öğrenci seviyesine uygunluk		
14	Öğrencilerin erişimine ve kullanımına açıklık		
15	Dayanıklılık		
16	Araştırma ve uygulama olanağı sağlama.		
17	Kurma\uygulama\çalıştırma\kullanım\taşımaya kolaylığı		
18	Materyal üzerinden ders\konu işleme.		
19	Birden çok derse\konuya\kazanıma uyma.		
20	Güvenlik		

